



***PLANUL DE ACȚIUNE AL
ȘCOLII
2015-2020***

MOTTO:

*„Valoarea unui om rezistă în ceea ce el dă
și nu în ceea ce el este capabil să primească,”
Albert Einstein*



**LICEUL „ȘT. O. IOSIF,,
RUPEA ESTE O
TREAPTĂ SPRE
VIITOR, PENTRU CĂ
VIITORUL ÎNSEAMNĂ
EDUCAȚIE, CULTURĂ,
TEHNOLOGIE ȘI
MESERIE.**



COLECTIVUL DE ELABORARE

Prof. Micu Gheorghe - director
Prof. Florin Dumitru Hetrea - director adjunct
Prof. Gaborean Alexandra – coordonator
Prof. Veres Melinda - membru
Prof. Matei Victor – reprezentant sindicat
Hellwig Karl – reprezentant Consiliu Local
Piticaș Mirela – reprezentant părinți



Declarația de politici și autoritate în domeniul calității

Sub aspectul cunoștințelor pe care le furnizează, al importanței și al relevanței lor, al abilităților pe care le formează, învățământul condiționează astăzi performanța, competitivitatea și bunăstarea.

Calitatea învățământului este apreciată conform standardelor educaționale comune diferitelor profesii și specializări. În contextul actual din domeniul învățământului, definitivarea sistemului de asigurare a calității devine un obiectiv fundamental pentru dezvoltarea ulterioară a școlii noastre.

Asigurarea calității este un proces colectiv prin care școala noastră se asigură că standardul ridicat al procesului instructiv – educativ se menține la nivelul fixat prin misiunea și viziunea unității școlare.

Luând în considerare preocuparea organizației noastre de a se dezvolta prin implementarea și îmbunătățirea continuă a unui sistem de management al calității prin documentarea, implementarea și îmbunătățirea continuă a unui sistem de management al calității în conformitate cu cerințele standardului ISO 9001:2001 – Sistemul de management al calității și în scopul atingerii acestui obiectiv major, școala noastră trebuie să-și mențină sistemul de management al calității prin care să ne convingă pe noi, pe elevii noștri și organizațiile externe că:

- Diplomele și certificatele acordate la încheierea studiilor deschid pentru elevi perspectiva unei prezențe profesionale competitive;
- Obiectivele specializărilor sunt stabilite în mod corespunzător;
- Mijloacele și resursele disponibile pentru atingerea acestor obiective sunt adecvate;
- Abilitățile și competențele achiziționate de elevii noștri fac posibilă integrarea lor socio-profesională;
- Activitatea profesorilor se situează la nivelul standardelor stabilite.

Pentru a întări și consolida reputația și performanțele școlii noastre este esențial ca întreg personalul didactic și nedidactic să adere la politicile și procedurile calității, iar procesul de învățare să fie îndreptat spre integrare socio-profesională.

Dorim să punem în aplicare aceste politici, să punem la dispoziție resursele materiale, informaționale și financiare necesare – în limita disponibilului existent prin proiecția de buget și a reglementărilor legale în vigoare, să mobilizăm întreg personalul școlii noastre în vederea atingerii obiectivelor propuse.

Politica devine obligatorie din momentul semnării ei.

**Director,
Prof. Micu Gheorghe**

**Director adjunct,
Prof. Florin Dumitru Hetrea**



CUPRINS

Partea I - Contextul

1. Formularea scopului
 - 1.1 Introducere
 - 1.2 Misiunea *Liceului „St. O Iosif” Rupea*
 - 1.3 Viziunea *Liceului „St. O Iosif” Rupea*
 - 1.4 Ținte strategice
2. Profilul actual al *Liceului „St. O Iosif” Rupea*
 - Scurt istoric
 - Cultura organizațională
 - Profilul prezent
3. Analiza rezultatelor anului școlar precedent
4. Contextul național
5. Obiectivele și prioritățile la nivel regional și local

Partea a II-a – Analiza nevoilor

1. Analiza mediului extern
 - 1.1 Demografia
 - 1.2 Profilul economic județean
 - 1.3 Piața muncii
 - 1.4 Învățământul profesional și tehnic din județ
2. Analiza mediului intern
 - 2.1 Activitatea de predare-învățare
 - 2.2. Materiale si resurse didactice
 - 2.3. Resursele umane
 - 2.4. Resurse materiale
 - 2.5. Parteneriate și colaborări



- 2.6. Autoevaluarea activității școlii
- 3. Analiza SWOT– rezumat și matrice

Partea a III-a –Planul operațional

- 1. Obiectivele (specifice) și țintele școlii
- 2. Planul de școlarizare pentru anul în curs
- 3. Planul de parteneriat al școlii pentru procesul de colaborare cu întreprinderi și alți factori interesați – rezumat
- 4. Planul de dezvoltare profesională a personalului
- 5. Finanțarea planului

Partea a IV-a – Consultare, monitorizare și evaluare

- 1. Rezumat privind modul de organizare a procesului de consultare în vederea elaborării planului
- 2. Organizarea activităților de monitorizare, evaluare și actualizare a planului
- 3. Monitorizarea și evaluarea implementării PAS



ANEXE

ANEXA 1 – Număr de elevi/cadru didactic.

ANEXA 2 - Finanțare pe număr de elevi .

ANEXA 3 - Populația județului și a localității unde este situată școala.

ANEXA 4 - Lista partenerilor din anul școlar 2017-2018.

ANEXA 5 – Lista disciplinelor opționale (CDL) pentru anul școlar 2016-2017 și 2018-2019.

ANEXA 6 - Propuneri de ofertă școlară pentru 2018-2019.

ANEXA 7- Date de contact.

ANEXA 8- Listă de verificare pentru PAS al unității școlare .



PARTEA I

CONTEXTUL



1. Formularea scopului

Introducere

Ministerul Educației Naționale își focalizează politica pe elev. Nevoile acestuia de dezvoltare personală și profesională și șansa fiecăruia de a progresa în viață și carieră, constituie premise ale demersurilor proiective, acționale și evaluative ale actului educațional.

Principalele direcții de acțiune sunt focalizate pe:

- descentralizarea învățământului preuniversitar;
- asigurarea calității în educație;
- dezvoltarea calificărilor profesionale și a curriculumului, certificarea componentelor în perspectiva Cadrului European al Calificărilor;
- asigurarea calității și autoevaluarea școlilor din învățământul profesional și tehnic;
- noua pedagogie TVET: învățarea bazată pe competențe, învățarea centrată pe elev, cerințe educaționale speciale;
- revizuirea și elaborarea unui nou regulament de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar;
- formarea continuă a cadrelor didactice;

Liceul „St. O Iosif” Rupea își propune să devină într-un viitor apropiat un centru puternic al învățământului tehnic, la nivelul zonei și nu numai, realizând o pregătire profesională la nivelul standardelor Comunității Europene .

Școala își propune, în concordanță cu PRAI și PLAI să aibă o ofertă educațională care să asigure șanse egale pentru toți tinerii pentru a obține o bună calificare profesională, pentru a satisface nevoile din zonă, județ, dincolo de graniță, statele membre ale UE, posibilitatea schimbării mentalității privind școala și învățarea pe tot parcursul vieții și a conștientizării importanței calității în pregătirea profesională. “



1.2 Misiunea *Liceului „Șt. O Iosif” Rupea*

Ne propunem furnizarea serviciilor educaționale de calitate, pentru a forma elevi bine pregătiți teoretic și practic, demni și toleranți, originali și creativi, deschiși spre valorile umaniste și științifice, angrenați în realitate, orientați profesional, integrați social.

Liceul "Șt. O. Iosif" din Rupea urmărește formarea și dezvoltarea personalității elevilor, promovarea educației pentru valori, stimularea creativității tinerilor și a spiritului antreprenorial, asigurând o pregătire solidă, bazată pe cunoștințe de cultură generală și pe formarea de competențe profesionale, care să permită absolvenților exercitarea unei profesii, realizarea propriei afaceri, continuarea studiilor în forme superioare de învățământ.

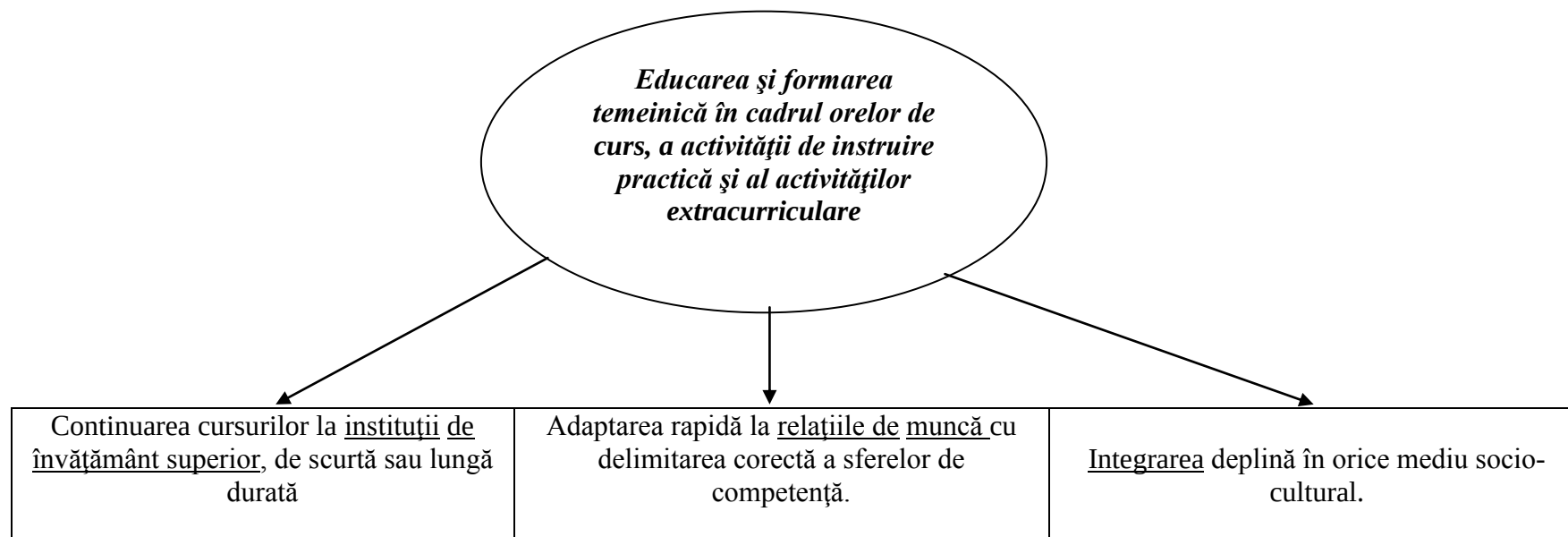
Prin resursele umane și materiale de care dispune, Liceul "Șt. O. Iosif" din Rupea răspunde cerințelor de satisfacere a nevoilor de dezvoltare personală a tinerilor și adulților din zona ocupațională, asigurând pregătirea la nivelul standardelor și capacitatea de adaptare la condițiile sociale actuale.

Practic vorbind, instituția noastră școlară este angajată în dezvoltarea potențialului și deprinderilor elevilor săi în spiritul cerințelor economiei concurențiale a mileniului trei. Liceul "Șt. O. Iosif" din Rupea își rezumă misiunea în cuvintele :

- Promovăm dezvoltarea calităților și aptitudinilor fiecărui elev pentru a fi capabil să-și aleagă viitorul cel mai potrivit și să se adapteze unei societăți dinamice.
- Stimulăm dezvoltarea relației de parteneriat pe linia modernizării bazei didactico-materiale, perfecționarea profesorilor și ridicarea nivelului de pregătire a elevilor.
- Dascălii școlii noastre vin în sprijinul fiecărui elev, desăvârșindu-i educația, făcându-l să devină competent, autonom, în vederea creșterii șanselor sale de reușită socială și profesională.
- Meritul școlii noastre este acela că oferă șanse egale tuturor elevilor, nu numai celor care ating performanța.
- Realizarea egalității șanselor și asigurarea calității în educație și formare profesională este și scopul urmărit de Liceul "Șt. O. Iosif" din Rupea, derivând din nevoile de educație identificate, din interesele comune ale instituțiilor educaționale și ale comunității.



FINALITATEA misiunii școlii noastre este :





1.3 Viziunea Liceului „St. O Iosif” Rupea

- DINAMISM
- ATITUDINE
- COMPETENȚĂ
- INVENTIVITATE
- ATAȘAMENT

Ca parte integrată a sistemului de învățământ românesc, școala noastră își propune inițierea și dezvoltarea activităților care vizează egalizarea șanselor prin educație, asigurarea calității educației, dezvoltarea formării profesionale și educația permanentă.

În contextul descentralizării, întărirea capacității pentru asumarea responsabilităților și creșterea capacității pentru elaborarea și gestionarea proiectelor, reprezintă condiții obligatorii pentru ca organizația școlară să devină principalul factor de decizie, pe baza implicării și consultării tuturor factorilor sociali interesați.

Având în vedere diversificarea permanentă a cererii pe piața de muncă, dinamica în scădere a cifrei de școlarizare și necesitatea implicării administrației publice și a agenților economici în realizarea educației și protecției sociale, unitatea noastră își propune să se adapteze nevoilor sociale ale comunității, precum și standardelor europene, formând tineri activi și creativi, cu abilități de comunicare și competențe antreprenoriale.

Absolventul școlii noastre trebuie să fie un bun profesionist și cetățean european, bun cunoscător al limbajului informatic, al unei limbi de circulație internațională, al limbajelor artistice, tolerant, democratic, încrezător în sine, capabil de a crea și de a lucra în echipă.

Unitatea școlară își propune să asigure dezvoltarea carierii, creșterea gradului de ocupabilitate și autonomie, promovându-se următoarele valori:

- Egalitatea de șanse
- Dialogul
- Responsabilitate
- Integritate
- Colegialitate



1.4 Ținte strategice

Finalitățile învățământului preuniversitar derivă din idealul educațional. Ele se pot concretiza astfel:

Învățământul liceal teoretic:

- Formarea la elevi a capacității de a reflecta asupra lumii, de a formula și de a rezolva probleme pe baza interdependenței cunoștințelor din diferite domenii;
- Valorizarea propriilor experiențe în scopul unei orientări profesionale optime (inserția cu succes în învățământul superior sau pe piața muncii);
- Dezvoltarea capacității de integrare activă în grupuri sociale diferite: familie, mediu profesional, prieteni;
- Dezvoltarea competențelor funcționale fundamentale pentru reușita socială: rezolvarea de probleme, luarea deciziilor, utilizarea la nivel superior a informațiilor;
- Dobândirea încrederii în sine, pe baza construirii unei imagini pozitive asupra reușitei personale;
- Formarea autonomiei morale

Învățământul liceal tehnic și profesional:

- Formarea la elevi a capacității de a reflecta asupra lumii, de a formula și de a rezolva probleme pe baza interdependenței cunoștințelor din diferite domenii;
- Valorizarea propriilor experiențe în scopul unei orientări profesionale optime (inserția socio-profesională);
- Dezvoltarea capacității de integrare activă în grupuri sociale diferite: familie, mediu profesional, prieteni;
- Dezvoltarea competențelor funcționale fundamentale pentru reușita socială: rezolvarea de probleme, luarea deciziilor, utilizarea la nivel superior a informațiilor;
- Dobândirea încrederii în sine, pe baza construirii unei imagini pozitive asupra reușitei personale;
- Formarea autonomiei morale.

Pe baza consultărilor sale, Comisia Europeană propune concentrarea eforturilor cooperării europene în domeniul educației și formării profesionale în anii care au rămas până în 2020 asupra unui număr de patru obiective strategice:

- realizarea în practică a învățării de-a lungul vieții și a mobilității cursanților;
- îmbunătățirea calității și eficienței ofertei de educație și formare profesională și a rezultatelor;



- promovarea echității și a cetățeniei active;
- stimularea inovării și creativității, inclusiv a spiritului antreprenorial, la toate nivelurile de educație și de formare profesională

Prin urmare, învățarea de-a lungul vieții reprezintă o perspectivă fundamentală pentru toate obiectivele menționate mai sus.

2. Profilul actual al Liceului „Șt. O. Iosif” Rupea

Scurt istoric

Unitatea noastră școlară își desfășoară activitatea în Rupea, un oraș având aproximativ 5500 de locuitori, cu specific socio-economic agrar și mică industrie. Orașul este înconjurat de alte 20 de localități rurale, care alcătuiesc o unitate neorganizată administrativ, dar cunoscută sub numele de Zona Rupea. Locuitorii zonei beneficiază de serviciile oferite de către instituțiile orașului: învățământ, judecătorie, poliție, asistență juridică, notariat, asistență medicală, servicii comerciale etc.

Condițiile specifice zonei, faptul că pe o rază de 50 km nu există o altă unitate liceală și de învățământ profesional, oferă activității noastre curente și de perspectivă o specificitate, o personalitate aparte, dar și responsabilități deosebite în fața comunității și a unor grupuri de interes.

Istoricul învățământului la Rupea consemnează existența școlilor primare cu limba de predare română, germană și maghiară în secolul al-XIX-lea. După primul război mondial, prin străduința profesorului universitar Ioan Ursu, istoric născut pe meleaguri rupene (comuna Cața), la Rupea se puneau bazele unui gimnaziu de stat și a unei școli inferioare pe meserii.

Actul de punere a pietrei fundamentale a clădirii viitorului liceu, întocmit în trei exemplare, dintre care unul se află la temelia clădirii a fost dat în numele regelui Ferdinand și al reginei Maria și este datat – 11 decembrie 1921.



Clădirea înălțată în roșu va fi finalizată abia după al II-lea război mondial. În această clădire s-au deschis în anul 1952 cursurile „Liceului de cultură generală,, cu două secții: real și uman. Începând cu anul școlar 1959-1960 școala a primit denumirea de „Liceul Șt. O. Iosif,, , denumire care s-a menținut până astăzi, cu excepția anilor în care a funcționat ca liceu industrial (1977 – 1990).

La liceul din Rupea au trudit cadre didactice competente, cu preocupări științifice și culturale recunoscute. Amintim doar pe scriitorii Mihai Diaconescu și Ion Popescu Topolog, pe istoricul Mircea Mușat, pe muzicologul Constantin Catrina ș.a.



Din cele peste cincizeci de promoții ale liceului s-au ridicat personalități în toate domeniile în frunte cu o pleiadă de cadre didactice universitare în țară și în străinătate.

Actualmente instituția este organizată ca un liceu cu învățământ liceal, teoretic și tehnic și învățământ profesional, școlarizând 500 de elevi instruiți și educați de peste 30 de cadre didactice (cu normă, fracțiuni de normă și plata cu ora). Anual funcționăm cu peste 20 clase amplasate într-un adevărat complex care cuprinde pe lângă clădirea centrală, internatul, cantina, ateliere, sală și teren de sport și anexe. De-a



lungul timpului s-au făcut dotări și amenajări în sprijinul procesului de învățământ, ce s-au concretizat în cabinete, ateliere și laboratoare pe specialități.

Școala de la poalele Cetății Rupea se străduiește a fi un locaș de cultură pentru tinerii meleagurilor noastre ce au dat culturii naționale oameni ca: Aron Pumnul, Șt. O. Iosif, Ioan Ursu, A. P. Bănuț, Willhelm Berger, Dimitrie Macrea, Eugen Pora, Ghe. Cernea, Ion Dacian, Carmen Păsculescu-Florian și alții.

Școala noastră se caracterizează printr-un ethos profesional bun.

Trăsăturile dominante sunt: cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, atașamentul față de copii, respectul pentru prietenie, libertatea de exprimare.

A fost elaborat regulamentul de ordine internă care cuprinde norme privind activitatea cadrelor didactice, a personalului nedidactic, didactic-auxiliar și pe cea a elevilor.

Climatul organizației școlare este deschis, stimulat, caracterizat prin dinamism.

Comunicarea cadrelor didactice cu elevii este bună. Comunicarea cu familiile elevilor este eficientă (se organizează periodic întâlniri cu părinții și se comunică în scris informații referitoare la comportamentul și rezultatele elevilor). Se încearcă permanent implicarea responsabilă a părinților în activitățile pe care elevii le desfășoară în cadrul liceului punându-se accent pe participarea acestora la buna guvernare în școală.

Profesorii utilizează o gamă variată de strategii de predare-învățare și sunt preocupați de implicarea activă a elevilor în actul învățării dezvoltându-se un învățământ centrat pe elev; elevii cu dificultăți de învățare sunt permanent ajutați să depășească aceste dificultăți.

Evaluarea elevilor este inițială, formativă și sumativă și utilizează instrumente diverse, punându-se accent pe instrumentele alternative de evaluare.

Relațiile dintre cadrele didactice sunt deschise, colegiale, de respect și de sprijin.

Directorul are o atitudine asertivă, democratică, de încredere în echipa de lucru, este receptiv, cooperant, comunicativ, dinamic, obiectiv, cu respect față de realizările organizației și a nevoilor ei.

Cultura organizațională conduce la aprecierea dinamică a dimensiunilor cheie din cadrul unei instituții. Acest mod dinamic de diagnosticare permite identificarea și explicarea punctelor forte precum și a insuficiențelor culturale – organizatorice ce pot fi îmbunătățite prin implementarea unor strategii bine evaluate, capabile de a impune perfecționarea și eficientizarea performanței etice și organizaționale din cadrul unei instituții.



2.2 Cultura organizațională

În sprijinul respectării unei frumoase tradiții, în școala noastră au loc în fiecare an manifestări omagiale în cinstea înaintașilor, serbări școlare care prezintă obiceiuri și tradiții populare și alte activități artistice dorite de elevi.

Coeziunea colectivului este întărită prin participarea membrilor săi la diverse activități extrașcolare prilejuite de sărbători religioase, întâlniri ocazionale cu diverși parteneri, activități științifice, prezentări de carte, spectacole artistice, excursii, etc.

Colectivul de cadre didactice se caracterizată prin egalitarism, cooperare, munca în echipă, respect reciproc, atașamentul față de copii, respectul pentru profesie, libertate de exprimare, receptivitate la nou, creativitate, entuziasm, dorință de afirmare. Se întâlnesc și cazuri de elitism profesional, individualism, competiție, intelectualism, rutină, conservatorism, automulțumire.

Conducerea școlii a elaborat și reactualizat Regulamentul intern care cuprinde norme privind atât activitatea elevilor cât și a personalului școlii (cadre didactice, cadre didactice auxiliare și personal nedidactic) .

În ceea ce privește climatul organizației școlare se poate spune că este un climat deschis, caracterizat prin dinamism, de angajare a membrilor instituției școlare ; este un climat stimulatîv care oferă satisfacții, relațiile dintre cadrele didactice fiind deschise, colegiale, de respect și de sprijin reciproc. Cadrele didactice nou venite în școală sunt asimilate repede în colectiv, fiind îndrumate de colegii cu experiență.



Directorul este deschis, ascultă sugestiile cadrelor didactice, face aprecieri frecvente și sincere la adresa acestora, le respectă competența, le oferă o largă autonomie, îi sprijină și evită un control strict birocratic.

Analiza documentelor

În analiza culturii organizaționale a Liceului „ȘT. O. IOSIF”Rupea au fost cercetate următoarele tipuri de documente:

- interne:rapoarte financiare, Planul de Acțiune al Școlii, sit-ul instituției, pliante de prezentare;
- externe: articole de presă. S-a observat faptul că documentele analizate cuprind informații relevante despre Liceului „ȘT. O. IOSIF” dar și despre cultura organizațională specifică acesteia, informații cu privire la:istoricul și dezvoltarea instituției: apariția instituției, date financiare ale instituției înregistrate în ultimii trei ani, numărul de personal, poziția pe piață, etc.;
- documente referitoare la politica instituției:strategia instituției, rapoartele anuale;
- organizarea instituției:organigrama, fișe de post;
- gestiunea personalului:modalitățile de formare și perfecționare a cadrelor didactice, date despre personal (număr, vechime, rata fluctuației), condiții de angajare și avansare, obiective individuale;
- planificarea și controlul din cadrul instituției:
- planuri (anuale și semestriale), rapoarte (individuale, în cadrul comisiilor metodice, semestriale, anuale);
- comunicarea internă și externă:mijloace de comunicare internă, pliante de prezentare a instituției, interviuri prezentate în articole de presă.

Indicele incertitudinii este mediu în cadrul Liceului „ȘT.O.IOSIF” (lipsa toleranței ambiguității și nevoia de reguli formale sau disponibilitatea față de schimbare), aspect care indică faptul că există nevoia de reguli, chiar dacă acestea nu vor fi niciodată operaționale în întregime; apar situații când munca duce la inconfort și repulsie; precizia și punctualitatea sunt considerate ca fiind implicite; rezistență mică la schimbare și tendința de suprimare a ideilor și comportamentelor care se abat de la reguli și norme; motivare prin realizare de sine, stimă și sentimentul de apartenență la grup, securitate.

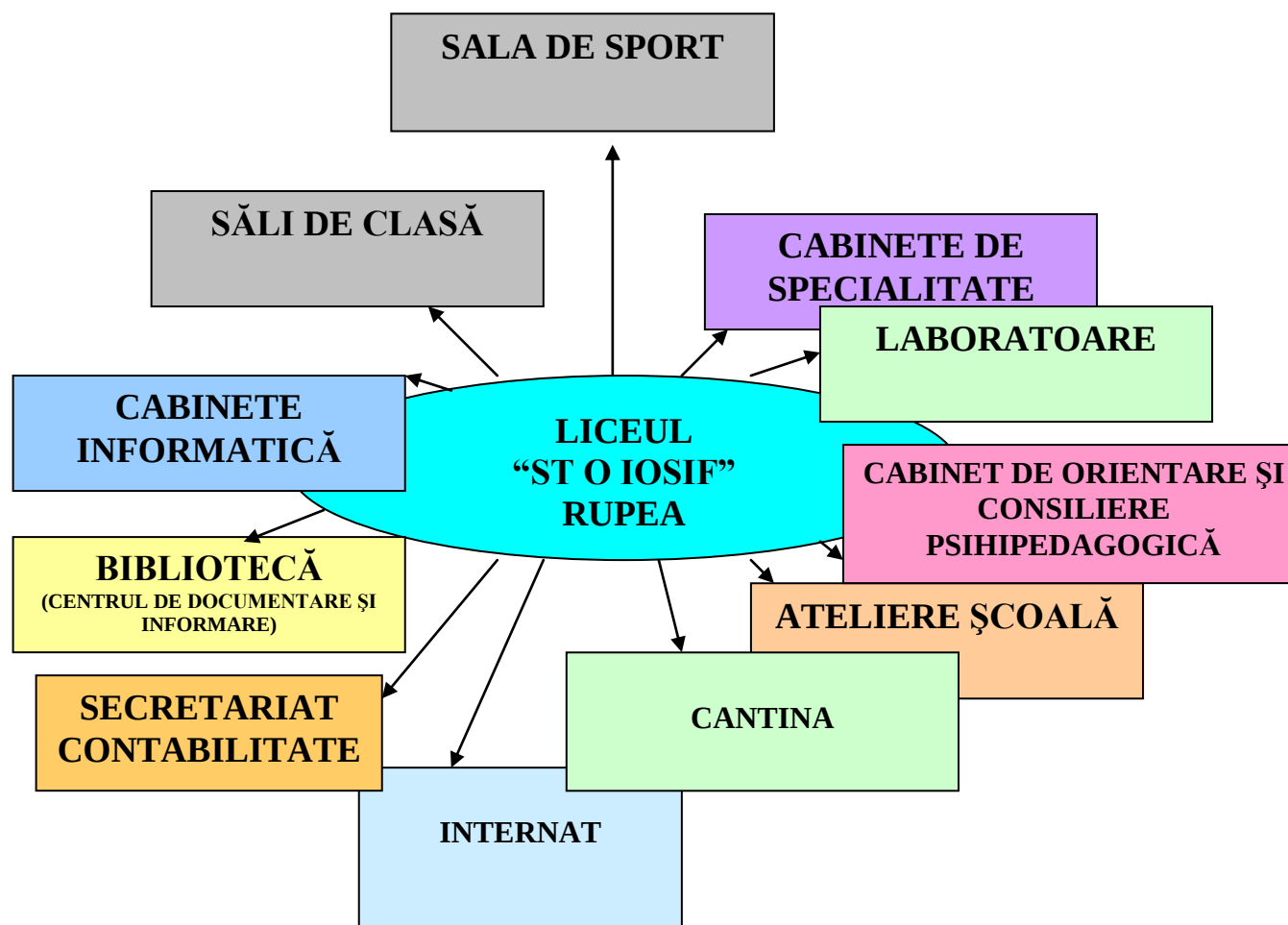


2.3. Profilul prezent

Liceul „Șt. O. Iosif” Rupea este o unitate școlară pentru învățământ de masă, finanțat din resurse publice, adaptând sistemul tradițional de învățământ la formele de învățământ de zi și cu frecvență redusă.

Predarea este normală, în limba română și cu un nivel de clase liceale în limba maghiară.

Limbi străine moderne studiate : franceza, germana și engleza.





a) **Tipul organizației:** Liceu, cu următoarele niveluri de școlarizare:

- Liceu teoretic cu clasele IX-XII învățământ de zi;
- Liceu tehnologic cu clasele IX -XII învățământ de zi;
- Școala profesională clasele: IX-X-XI

b) **Profile de studiu** – prin liceu

- Filieră teoretică, profil umanistic cu specializările: FILOLOGIE ;
- Filiera teoretică, profil real cu specializarea MATEMATICĂ-INFORMATICĂ.
- Filiera tehnologică, profil tehnic cu specializarea: TEHNICIAN ÎN PRELUCRAREA LEMNULUI; TEHNICIAN ÎN INSTALAȚII ELECTRICE; TEHNICIAN MECATRONIST; TEHNICIAN MECANIC PENTRU ÎNTREȚINERE ȘI REPARAȚII

c) **Domenii și calificări** prin învățământul profesional

- Domeniul: ELECTRIC; MECANICĂ DE MONTAJ ÎNTREȚINERE ȘI REPARAȚII; FABRICAREA PRODUSELOR DIN LEMN;

Servicii oferite.

Liceul „Șt.O.Iosif” oferă următoarele servicii:

- a) Internat
- b) Cantină
- c) Cabinet de asistență psihopedagogică
- d) Centrul de Documentare și Informare
- e) Sală de sport



Resurse umane

Personalul încadrat, pe categorii de personal și după modul de încadrare
(septembrie 2017).

Categorii de personal	Persoane încadrate		Cu program de lucru în timp parțial		Obs.
	Total	din care: feminin	Total	din care: feminin	
Personal didactic (inclusiv profesori de instruire practică)	46	22	5	3	
- Cu funcții de conducere	2				
- Personal didactic calificat	43				
Personal didactic auxiliar	7	6	-	-	
- Cu funcții de conducere	2	2			
Personal de întreținere și operațional	14	6	-	-	



Personalul didactic încadrat, pe grupe de vârstă

	PERSOANE ÎNCADRATE		SUB 25 ANI		25-29 ANI		30-34 ANI		35-39 ANI		40-44 ANI		45-49 ANI ȘI PESTE		50-60 ANI		60-65 ANI ȘI PESTE	
	TOTAL	DIN CARE FEMININ	TOTAL	DIN CARE FEMININ	TOTAL	DIN CARE FEMININ	TOTAL	DIN CARE FEMININ	TOTAL	DIN CARE FEMININ	TOTAL	DIN CARE FEMININ	TOTAL	DIN CARE FEMININ	TOTAL	DIN CARE FEMININ	TOTAL	DIN CARE FEMININ
Personal didactic (inclusiv profesori de instruire practică)	46	25	0	0	5	3	1	1	4	4	2	2	16	5	13	7	5	3



Baza materială:

Nr. crt.	Baza materială	Număr
1.	Săli de clasă și cabinete școlare	20
2.	Săli de sport	1
3.	Laboratoare	4
4.	Ateliere școlare	4
5.	Calculatoare (PC) utilizate în: • Procesul de învățământ, din care: - Utilizarea de către elevi - Utilizarea de către personal didactic - C.D.I. - Administrație - Cabinet psihopedagogie	37 9 5 6 1
6.	Conectarea unității școlare la INTERNET	3

Notă: Din 53 calculatoare (PC) utilizate, 53 calculatoare sunt conectate la rețeaua de calculatoare.



Profilul actual al Liceului “Șt. O. Iosif” Rupea

<u>NR CRT.</u>	<u>NIVEL EDUCATIONAL</u>	<u>PROFIL</u>	<u>DOMENIUL</u>	<u>SPECIALIZARE</u>	<u>NR. ELEVI</u>	<u>OBS.</u>
1.	Liceu zi	Teoretic	Uman	Filologie	115	
2.			Real	Matematică - informatică	72	
3.		Tehnic	Prelucrarea lemnului	Tehnician în prelucrarea lemnului	172	
4.			Mecanic	Tehnician mecanic întreținere si reparații		
5.				Tehnician mecatronist		
6.			Electric	Tehnician în instalații electrice		
7.						
8.	Școala profesională		Prelucrarea lemnului	Tâmplar universal	99	
9.			Electric	Electrician întreținere si reparații aparatură electrocasnică		
10.			Mecanică	Mecanic utilaje și instalații în industrie		



NOTA:

O bună consiliere privind ofertele de formare profesională din școală pentru anul școlar 2017-2018, atât în rândul elevilor claselor a IX-a cât și în școlile gimnaziale din zona Rupea, a determinat realizarea integrală a claselor propuse, precum și materializarea dorinței de completare a studiilor liceale în învățământul cu frecvență redusă.

CONCLUZII:

Exista o dorință crescută a elevilor de a continua cursurile, ca singura formă de îmbunătățire a competențelor generale și specifice care să le faciliteze accesul pe piața muncii, mai ales în condițiile crizei actuale când numărul locurilor de muncă este în scădere iar cerințele angajatorilor față de angajați sunt tot mai mult axate pe competențe specifice de nivel cât mai înalt. În acest sens ne orientăm mult mai atent pe colaborarea cu acei agenți economici locali care să ne ajute atât la formarea acestor competențe cât și la elaborarea de programe CDL și la o evaluare finală a absolvenților fiecărui nivel. De asemenea, se va putea observa, reducerea drastică a numărului de elevi în anii de început din cauza reducerii populației școlare.

3. Analiza rezultatelor anului școlar precedent

În anul școlar 2016 – 2017 Liceul “ȘT. O. IOSIF” Rupea a funcționat cu un număr de 22 clase, repartizate pe profile, domenii și specializări conform aprobării de către I.S.J. Brașov a planului de școlarizare. Numărul de clase este cu una mai mic (8,7%) față de anul școlar precedent, cauzele identificate de către managementul școlii fiind, în principal:

- Scăderea populației școlare;
- Abandonul timpuriu, în general motivat de situația materială precară a familiilor aparținătoare;
- Lipsa unei viziuni asupra viitorului propriu, indiferent de specializare și de nivelul de calificare, cauzate de situația economică din zonă și din țară;
- Grave lacune acumulate de unii elevi la finalizarea gimnaziului, ceea ce a determinat o dificilă integrare calitativă și cantitativă a noțiunilor noi, specifice nivelului liceal;
- Numărul extrem de redus al agenților economici din zonă care să absoarbă forța de muncă calificată;
- Implicarea redusă a puținelor agenți economici în parteneriate cu școala.



Situația candidaților la examenul de bacalaureat seria curentă - iunie-iulie 2017

Forma de învățământ	Tipul probei (obligatoriu sau la alegere)	Initiala probei	Disciplina	Fel examinare (scris, competențe)	Candidați înscriși	Candidați reușiți	Din care cu note						Număr de candidați respinși	Număr candidați neprezenți	Număr candidați eliminați
							5 - 5.99 Începător Calif.	6 - 6.99 Mediu	7 - 7.99 Avansat	8 - 8.99 Experim.	9 - 9.99 -	10			
Zi	Obligatorie	A)	Limba română	Competențe	103	87 (100%)	0 (0%)	13 (14,94%)	35 (40,23%)	39 (44,83%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	16 (15,53%)	0 (0%)
TOTAL proba A)					103	87 (100%)	0 (0%)	13 (14,94%)	35 (40,23%)	39 (44,83%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	16 (15,53%)	0 (0%)
Zi	Obligatorie	B)	Limba maghiară	Competențe	14	13 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	3 (23,08%)	10 (76,92%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (7,14%)	0 (0%)
TOTAL proba B)					14	13 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	3 (23,08%)	10 (76,92%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (7,14%)	0 (0%)
Zi	Obligatorie	C)	Limba engleză	Competențe	64	59 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	59 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	5 (7,81%)	0 (0%)
TOTAL proba C)					64	59 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	59 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	5 (7,81%)	0 (0%)
Zi	Obligatorie	C)	Limba franceză	Competențe	36	26 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	26 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	10 (27,78%)	0 (0%)
TOTAL proba C)					36	26 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	26 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	10 (27,78%)	0 (0%)
Zi	Obligatorie	C)	Limba germană modernă	Competențe	3	2 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	2 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (33,33%)	0 (0%)
TOTAL proba C)					3	2 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	2 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (33,33%)	0 (0%)
Zi	Obligatorie	D)	Competențe digitale	Competențe	103	88 (100%)	33 (37,5%)	32 (36,36%)	17 (19,32%)	6 (6,82%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	15 (14,56%)	0 (0%)
TOTAL proba D)					103	88 (100%)	33 (37,5%)	32 (36,36%)	17 (19,32%)	6 (6,82%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	15 (14,56%)	0 (0%)
Zi	Obligatorie	E)a)	Limba română	Scris	103	47 (56,63%)	15 (31,91%)	7 (14,89%)	19 (40,43%)	5 (10,64%)	1 (2,13%)	0 (0%)	36 (43,37%)	20 (19,42%)	0 (0%)
TOTAL proba E)a)					103	47 (56,63%)	15 (31,91%)	7 (14,89%)	19 (40,43%)	5 (10,64%)	1 (2,13%)	0 (0%)	36 (43,37%)	20 (19,42%)	0 (0%)
Zi	Obligatorie	E)b)	Limba maghiară	Scris	14	13 (100%)	7 (53,85%)	2 (15,38%)	2 (15,38%)	1 (7,69%)	1 (7,69%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (7,14%)	0 (0%)
TOTAL proba E)b)					14	13 (100%)	7 (53,85%)	2 (15,38%)	2 (15,38%)	1 (7,69%)	1 (7,69%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (7,14%)	0 (0%)
Zi	Obligatorie	E)c)	Istorie	Scris	55	33 (76,74%)	15 (45,45%)	8 (24,24%)	5 (15,15%)	3 (9,09%)	2 (6,06%)	0 (0%)	10 (23,26%)	12 (21,82%)	0 (0%)
TOTAL proba E)c)					55	33 (76,74%)	15 (45,45%)	8 (24,24%)	5 (15,15%)	3 (9,09%)	2 (6,06%)	0 (0%)	10 (23,26%)	12 (21,82%)	0 (0%)
Zi	Obligatorie	E)c)	Matematică	Scris	48	19 (51,35%)	6 (31,58%)	3 (15,79%)	5 (26,32%)	2 (10,53%)	3 (15,79%)	0 (0%)	18 (48,65%)	11 (22,92%)	0 (0%)
TOTAL proba E)c)					48	19 (51,35%)	6 (31,58%)	3 (15,79%)	5 (26,32%)	2 (10,53%)	3 (15,79%)	0 (0%)	18 (48,65%)	11 (22,92%)	0 (0%)
Zi	Alegere	E)d)	Biologie	Scris	44	15 (45,45%)	3 (20%)	1 (6,67%)	6 (40%)	3 (20%)	2 (13,33%)	0 (0%)	18 (54,55%)	11 (25%)	0 (0%)
TOTAL proba E)d)					44	15 (45,45%)	3 (20%)	1 (6,67%)	6 (40%)	3 (20%)	2 (13,33%)	0 (0%)	18 (54,55%)	11 (25%)	0 (0%)
Zi	Alegere	E)d)	Chimie	Scris	3	1 (50%)	1 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (50%)	1 (33,33%)	0 (0%)
TOTAL proba E)d)					3	1 (50%)	1 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (50%)	1 (33,33%)	0 (0%)
Zi	Alegere	E)d)	Geografie	Scris	53	32 (78,05%)	10 (31,25%)	6 (18,75%)	3 (9,38%)	6 (18,75%)	7 (21,88%)	0 (0%)	9 (21,95%)	12 (22,64%)	0 (0%)
TOTAL proba E)d)					53	32 (78,05%)	10 (31,25%)	6 (18,75%)	3 (9,38%)	6 (18,75%)	7 (21,88%)	0 (0%)	9 (21,95%)	12 (22,64%)	0 (0%)
Zi	Alegere	E)d)	Informatică	Scris	1	1 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
TOTAL proba E)d)					1	1 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Zi	Alegere	E)d)	Logică și argumentare	Scris	2	2 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (50%)	0 (0%)	1 (50%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
TOTAL proba E)d)					2	2 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (50%)	0 (0%)	1 (50%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)



Activități de succes obținute pe parcursul anului școlar 2016 – 2017

• Activități educative școlare și extrașcolare

Proiectele educative realizate în anul școlar 2016-2017 au vizat implicarea unui număr mai mare de elevi în viața școlii, prin participarea la diverse activități educative, școlare și extrașcolare, dar și diversificarea activităților extracurriculare pentru atragerea elevilor într-un spațiu educativ în defavoarea străzii.

Liceul nostru se poate mândri cu nenumărate premii sau diplome obținute în cadrul mai multor concursuri la care au participat elevii noștri.

La Simpozionul Național de fizică „Fizica - trecut și viitor” Făgăraș a fost obținut premiul al III-lea de către Andrieș Ștefania, Barcsai Orsolya și Voina Ana Maria din clasa a IX-a B.

- ✓ Bodnar Ana Maria din clasa a X-a B, obține Premiul I la Concursul Național „Nonconformalis” susținut în Râmnicu Vâlcea. Premiul III la Concursul Național „Tehnium” de la Târgoviște; primește o mențiune specială la Concursul Național „Pași pe Urmele lui Edison” din Cluj Napoca și o mențiune la faza județeană de fizică .
- ✓ Halmagyi Andreea Maria din clasa a X-a B, obține locul II la Concursul „Să Cunoaștem Gazeta Matematică” de la Făgăraș, obține o mențiune în faza județeană OTI și apoi, o mențiune specială la Concursul Național „Pași pe Urmele lui Edison” desfășurat la Cluj Napoca.
- ✓ Schnaider Tibor din clasa a XI-a A, obține Premiul III în faza județeană OTI ,o mențiune în faza județeană OTI; participă cu lucrare la Concursul Național de Informatică „Explorit” din Bacău; participă cu lucrare la Simpozionul Național de Informatică „Infopractic” din Slatina dar și la Simpozionul Național de Informatică „Infopractic”
- ✓ La Concursul Național „Cultură și civilizație în România” a fost obținut locul I la faza județeană și mențiune la faza națională de către Bucea Georgiana din clasa a XI-a B și Drăguș Roxana.
- ✓ Măjer Carmen Elena din clasa a XII-a B, obține Locul I la Concursul Zonal de Matematică „Traian Duță”.
- ✓ Tomp Larisa din clasa a XII-a B, obține Locul III la Concursul Zonal de Matematică „Traian Duță”
- ✓ Benjamin Roșu din clasa a XII-a B, obține Premiul II la faza județeană OTI din; Premiul II la faza județeană OTI ; mențiune la Concursul de Informatică Aplicată din Slatina ; participă la Simpozionul Național de Informatică „Infopractic” din Slatina .
- ✓ Datcu Roxana Patricia din clasa a XI-a A, a obținut Premiul I la Simpozionul și Concursul Național „Nonconformalis”- susținut în Râmnicu Vâlcea .



Activități de voluntariat:

- ”De ce să fii voluntar”
- Bucurii de Moș Nicolae - Daruri oferite copiilor sărmani
- De Crăciun, fii mai bun! - Daruri oferite copiilor sărmani
- „Am venit să colindăm” - Colinde și cadouri de Crăciun la:
 - Centrul de plasament Dacia
 - Casa Ioana (Centru de plasament) Rupea
 - Azilul de bătrâni Fișer
 - Creșa de copii Rupea
- Edupet – Colectare de materiale reciclabile
- Omagiu adus lui Mihai Eminescu- concurs poezie -
- Mica Unire- sesiune de comunicări și susțineri de referate-
- Atelier de confecționat măștișoare-
- -Biblioteca orășenească Rupea

Activități educaționale

- Proiectul “Ateliere Creative Dremel” – Colaborare cu reprezentanții firmei Bosch SRL
- Programul ”Leadership authentic”
- “Meridiane școlare” - Revista Liceului “Șt. O Iosif” Rupea
- Proiect de parteneriat școlar – Liceul „Șt. O. Iosif” Rupea – Colegiul Tehnic ”Alexe Marin” , Slatina
- Concurs de referate de fizică - «Galileo Galilei» - ediția a III-a
- Zilele Liceului “Șt. O. Iosif” Rupea
 - Primirea elevilor și promovarea ofertei educaționale
 - Spectacol artistic
 - Spectacol folcloric
- Parteneriat interșcolar – Liceul “Șt. O. Iosif” Rupea – România - IKSO Danderleeuw – Belgia
- Proiect tehnic interșcolar – Liceul “Șt. O. Iosif” Rupea – România - KTA Liedekerke – Belgia



Alte activități:

- Campionat de șah
- Balul bobocilor
- Ziua mobilității pe bicicletă – Proiect realizat de Liceul “Șt. O. Iosif” în parteneriat cu Grupul Local de Tineret Rupea

CONCLUZII:

Exista o dorință crescută a elevilor de a continua cursurile, ca singura formă de îmbunătățire a competențelor generale și specifice care să le faciliteze accesul pe piața muncii, mai ales în condițiile crizei actuale când numărul locurilor de muncă este în scădere iar cerințele angajatorilor față de angajați sunt tot mai mult axate pe competențe specifice de nivel cât mai înalt. În acest sens ne orientăm mult mai atent pe colaborarea cu acei agenți economici locali care să ne ajute atât la formarea acestor competențe cât și la elaborarea de programe CDL și la o evaluare finală a absolvenților fiecărui nivel. De asemenea, se va putea observa, reducerea drastică a numărului de elevi în anii de început din cauza reducerii populației școlare.



4.Contextul național

Dintre principalele priorități naționale care se vor axa pe îmbunătățirea actului educațional din fiecare clasă, laborator, atelier, școală, sală de sport astfel încât elevi să devină adevărații beneficiari ai eforturilor umane și financiare coordonate de unitățile abilitate și responsabile amintesc următoarele:

- asigurarea educației de bază pentru toți cetățenii școlii, astfel încât fiecare persoană să beneficieze de un minim de educație;
- dezvoltarea unor competențe cheie prin promovarea unui curriculum formal cât și prin programe specifice tinerilor și adulților
- extinderea învățării informatizate;
- fundamentare ofertei de educație pe baza nevoilor de dezvoltare personală a elevilor, din perspectiva dezvoltării durabile și a asigurării coeziunii economice și sociale ;
- promovarea cu perseverență a echității în educație, precum și ameliorarea permanentă a calității învățării, astfel încât să fie respectate standardele de performanță ale Uniunii Europene;
- asigurare calității proceselor de predare și învățare precum și a serviciilor naționale;
- educație prin activități extrașcolare și extracurriculare, care să asigure realizare unui Set de valori stabile și coerente, care să determine la toți actorii educației, conduite favorabile unui stil de viață sănătos;
- realizare și monitorizarea învățării permanente în vederea formării și reînnoirii competențelor necesare pentru o participare susținută la dezvoltarea societății;
- realizarea reformei sistemelor de conducere și administrare instituțională a sistemului național de învățământ preuniversitar;
- modernizarea bazei materiale a învățământului preuniversitar, concretizată în dotări cu mijloace didactice și mobilier școlar, dotarea bibliotecilor, reabilitarea școlilor etc.
- participare la programe europene în domeniul educației și formării profesionale, ca o

condiție esențială în procesul de integrare europeană, dovedind capacitate instituțională a României de a derula programe comunitare.



Politicile în domeniul educației vizează următoarele **OBIECTIVE PRIORITARE**:

- Creșterea calității actului educațional, ca bază a realizării societății bazată pe cunoaștere în România.
- Dezvoltarea personală a elevilor din perspectiva învățării permanente.
- Asigurarea pregătirii resurselor umane prin învățământul preuniversitar și prin învățarea permanentă.
- Dezvoltarea coeziunii sociale și creșterea participării cetățenilor la programele de dezvoltare economică și socială a comunităților sociale.
- Realizarea echității în educație.
- Asigurarea educației de bază pentru toți cetățenii; formarea competențelor.

Pe baza consultărilor sale, Comisia Europeană propune concentrarea eforturilor cooperării europene în domeniul educației și formării profesionale în anii care au rămas până în 2020 asupra unui număr de patru **OBIECTIVE STRATEGICE**:

- realizarea în practică a învățării de-a lungul vieții și a mobilității cursanților;
- îmbunătățirea calității și eficienței ofertei de educație și formare profesională și a rezultatelor;
- promovarea echității și a cetățeniei active;
- stimularea inovării și creativității, inclusiv a spiritului antreprenorial, la toate nivelurile de educație și de formare profesională

Prin urmare, învățarea de-a lungul vieții reprezintă o perspectivă fundamentală pentru toate obiectivele menționate mai sus.



5. Obiectivele și prioritățile la nivel regional și local

PRIORITATEA 1: Corelarea ofertei ÎPT din județ cu nevoile de calificare

ȚINTE - INDICATORI DE IMPACT:

- Până în 2020, rata șomajului tinerilor din grupa de vârstă 15-24 ani: maxim 15% la nivel regional (față de 30,2% în 2009, conf. INS, datele din AMIGO)
- Până în 2020, ponderea șomerilor din grupa 15-24 ani în numărul total de șomeri înregistrați în evidențele AJOFM: max. 12% la nivel județean (față de 18% la 31 dec. 2011)

Viziune¹: << În anul 2020, județul Brașov va beneficia de un învățământ profesional și tehnic consolidat, eficient, orientat către piață și adaptat nevoilor în schimbare ale comunității locale și aspirațiilor individuale >>

¹ Conform viziunii adoptate de membrii CLDPS



Obiectivul 1.1: Identificarea nevoilor de calificare		
🚩 Ținta 1.1: Obținerea de informații credibile, de calitate, periodic actualizate și accesibile privind nevoile de calificare		
Rezultate măsurabile: • Informații actualizate anual privind evoluția pieței muncii regionale și locale • Studii de monitorizare a inserției socioprofesionale a absolvenților ÎPT		
Măsură/Acțiuni pentru atingerea obiectivului: 1. Monitorizarea pieței muncii prin colectarea, actualizarea și analiza informațiilor privind nevoile pieței muncii, disponibile din surse statistice oficiale și administrative, studii si prognoze etc. 3. Monitorizarea monitorizarea inserției absolvenților ÎPT prin promovarea de proiecte în cadrul POSDRU (DMI 2.1) în acest scop	Termen (1) Anual, luna noiembrie (2) în funcție de calendarul lansării liniilor de finanțare POSDRU, DMI 2.1	Cine răspunde AJOFM, I.S.J., CNDIPT (3) I.S.J; sprijin metodologic CNDIPT
Resurse: Bugetul național, resurse din sistem, resurse atrase (programe cofinanțate din fonduri UE)		



Obiectivul 1.2: Adaptarea ofertei pentru formarea profesională inițială la nevoile de calificare		
 Ținta 1.2.1: Ajustarea structurii ofertei pe termen lung la nevoile de calificare (pe domenii de pregătire și calificări)		
Rezultate măsurabile: Planurile de școlarizare anuale, avizate de CLD, în concordanță cu PRAI și PLAI		
Măsurii/Acțiuni pentru atingerea obiectivului: - Actualizarea anuală a PRAI pe baza informațiilor privind nevoile de calificare - Actualizarea anuală a PLAI pe baza informațiilor din PRAI, cu particularizările specifice județului - Proiectarea anuală a planurilor de școlarizare în concordanță cu recomandările din PRAI și PLAI - Colaborarea școlilor în rețea și/sau consorții școlare pentru corelarea ofertei și optimizarea utilizării resurselor - Introducerea și actualizarea în documentele de planificare strategică în ÎPT a unei secțiuni distincte pentru problematica ruralului montan	Termen (1) Anual, martie (2) Anual, mai (3) Anual, Decembrie (4) Idem (5) Anual, cu ocazia actualizării PLAI și PAS	Cine răspunde (1) Consorțiul regional (2) ISJ, CLDPS (3) ISJ, CLDPS (4) ISJ (coordonare), școli (5) ISJ și școlile ÎPT din zonele montane (6) ISJ, CLDPS (pt. PLAI) școlile (pt. PAS)
Resurse: Resurse din sistem, resurse atrase pt. asistența tehnică - programe cofinanțate din fonduri UE		
 Ținta 1.2.2: Creșterea nivelului de calificare și a gradului de adecvare a competențelor formate la nevoile viitoare ale unei economii în schimbare		



Rezultate măsurabile:

• **Indicatori de ieșire**

- Până în anul 2020, rata de părăsire timpurie a școlii²: maximum 11,3%
- Până în anul 2020, proporția persoanelor de 30-34 de ani care au absolvit învățământul terțiar:³ 26,7%

• **Indicatori de impact:**

- Minim 50% dintre cei care nu continuă studiile se angajează în cel mult 6 luni de la absolvire, măsurat pe fiecare nivel de calificare
- Gradul de utilizare la locul de muncă a competențelor dobândite de absolvenți (indicator nedefinit în prezent) - măsurat prin satisfacția angajatorilor în cel puțin 70% din cazurile investigate

Măsurii/Acțiuni pentru atingerea obiectivului:

1. V. măsurile 2.2-2.5 (privind accesul și continuarea studiilor) de la obiectivul 6.1
2. Aplicarea riguroasă a standardelor de pregătire profesională
3. Identificarea cerințelor specifice din partea angajatorilor și adaptarea curriculumului în dezvoltare locală în parteneriat
4. Măsurii metodice și colaborare interdisciplinară pentru consolidarea pregătirii de bază și a pregătirii tehnice generale
5. Măsurii conjugate pentru consolidarea pregătirii profesionale, indiferent de calificare, cu competențe specifice economiei de piață (competențe antreprenoriale, tehnici de vânzări, marketing, etc.)
6. Integrarea unor elemente de competență pentru mediu, ca parte din pregătirea tehnică generală, indiferent de specialitate
7. Colaborare interdisciplinară în cadrul fiecărei școli și între școlile din rețea pentru promovarea inovării și formarea competențelor pentru noile tehnologii, calitate, design, marketing, tehnici de vânzare, antreprenoriat.
8. Colaborare în rețea între școli pentru calificările care presupun competențe combinate, ex.: tehnice și comerciale/economice, tehnice – artistice - IT (design, grafică, publicitate, pagini web) etc.

Termen

Conf.
graficului
de inspecții/
calendarului
de activități
metodice la
nivel de
rețea și în
școli

**Cine
răspunde**

- Inspecția
școlară
- Școlile din
ÎPT
- Rețele de
școli și
parteneri

² Ținta de 11,3 este conformă cu cea stabilită de România în cadrul PNR. Benchmark-ul pentru media la nivel european, adoptat prin Strategia EU 2020, este de 40%. Se referă la procentul din populația cu vârste între 18 și 24 de ani care au absolvit doar învățământul secundar inferior sau mai puțin și care nu mai sunt înscriși într-o instituție de învățământ sau de formare. (Eurostat, Studiul privind forța de muncă).

³ Ținta de 26,7% este conformă cu cea stabilită de România în cadrul PNR. Benchmark-ul pentru media la nivel european, adoptat prin Strategia EU 2020, este de 40%. Se referă la absolvenții de învățământ terțiar, nivelurile ISCED 5 și 6 (EUROSTAT, UOE).



Resurse: Resurse din sistem; resurse atrase din programe cofinanțate din fonduri UE		
Obiectivul 1.3: Diversificarea serviciilor oferite prin școlile din ÎPT		
 Ținta 1.3: Implicarea activă a școlilor TVET în programe de formare a adulților și alte servicii în folosul comunității		
Rezultate măsurabile: • Cel puțin 50% din școlile din rețeaua de ÎPT acreditate ca furnizori de formare pentru adulți până în 2020 • Până în 2020, o medie de cel puțin 2 programe pentru adulți derulate anual în medie de fiecare școală acreditată • Până în 2020, cel puțin 750 persoane cuprinse anual în cursurile de formare pentru adulți derulate de școlile din județ • Portofoliu diversificat de servicii promovat prin oferta școlilor		
Măsur/Acțiuni pentru atingerea obiectivului: 1. Derularea procedurilor de acreditare 2. Colaborare cu AJOFM pentru reconversia profesională a șomerilor și alte programe de măsuri active de ocupare, în mod prioritar pentru tinerii care în 6 luni de la absolvire nu se integrează pe piața muncii 3. Relația cu întreprinderile pentru formarea continuă a salariaților, în vederea adaptării la schimbările tehnologice și organizaționale 4. Acțiuni de marketing și promovare agresivă pe piața serviciilor educaționale 5. Elaborarea și promovarea unei oferte diversificate de alte servicii educaționale la cerere, pentru diverse categorii de beneficiari, inclusiv în sprijinul educației non-formale și în întâmpinarea unor nevoi diverse (competențe parțiale, IT, diverse hobby-uri, educație pentru tinerele mame sau pentru vârsta a treia, etc.) 6. Oferirea de programe de sprijin (facilități) pentru participarea la educație (ex. pentru mamele care participă la cursuri de formare continuă: îngrijirea copiilor în cadrul școlii pe parcursul orelor de curs) 7. Identificarea și valorificarea oportunităților de contractare a unor servicii de consultanță, cercetare, microproducție, etc.	Termen Calendar de activități la nivelul fiecărei școli / rețele de școli	Cine răspunde Școli; rețele de școli și parteneri
Resurse: Resurse din sistem; resurse atrase (taxe de curs, programe cofinanțate din fonduri UE, etc.)		



Obiectivul 1.4: Asigurarea calității serviciilor oferite prin școlile din ÎPT		
🚩 Ținta 1.4: Îmbunătățirea asigurării calității și implementarea recomandărilor EQAVET sistemului de asigurare a calității în ÎPT		
Rezultate măsurabile: Implementarea recomandărilor EQAVET, la nivelul tuturor furnizorilor de educație și formare profesională inițială, începând din 2015		
Măsurii/Acțiuni pentru atingerea obiectivului: - Elaborarea și implementarea unui plan de măsuri pentru implementarea recomandărilor EQAVET - Activități de formare pentru implementarea recomandărilor EQAVET și diseminare către factorii interesați <i>Benchmarking</i> (raportare la un set comun de indicatori de referință) și schimb de bune practici în cadrul rețelelor de colaborare între școli, inclusiv cu școli din UE	Termen (1) mai 2015 (2) anual conf. calendar/plan măsuri de la pct. 1 (3) Idem	Cine răspunde (1) I.S.J. cu asistență metodologică CNDIPT (prin responsabilul Punctului Național de Referință EQAVET și coordonatorul regional) (2) Conform plan măsuri de la pct. 1 (3) Școli, coordonare I.S.J., asistență CNDIPT
Resurse: Resurse din sistem; resurse locale, resurse atrase (programe cofinanțate din fonduri UE, etc.)		



PRIORITATEA 2: Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere		
Obiectivul 2.1: Îmbunătățirea mecanismelor pentru facilitarea accesului la educație și ocuparea unui loc de muncă		
 Ținta 2.1: Creșterea gradului de acoperire și a calității serviciilor de orientare și consiliere		
Rezultate măsurabile: - Realizarea unui număr mediu de minim 2 ore de consiliere <i>specializată</i> / elev, anual pentru elevii din clasele terminale din învățământul gimnazial și din ÎPT - Informații de calitate accesibile elevilor privind oportunitățile de carieră, oferta și alternativele în cadrul sistemului de ÎPT		
Măsuri/Acțiuni pentru atingerea obiectivului: - Proiectarea și implementarea unui plan de activități de informare și consiliere pentru elevii din anii terminali de gimnaziu și ÎPT: - Organizarea de evenimente pentru prezentarea de oferte de locuri de muncă și pentru orientarea carierei cu implicarea angajatorilor - Colaborarea școlilor în rețea pentru elaborarea de materiale de promovare a carierei pe fiecare domeniu de pregătire - Inițierea unei rețele de colaborare cu agenți economici în sprijinul activităților de orientare a carierei și oferirea de oportunități elevilor de întra în contact cu realitățile pieței muncii prin vizite de explorare în firme, instituții publice și alte organizații.	Termen (1) Anual, septembrie (2), (3) Conform calendar plan de măsuri (4) Martie 2017	Cine răspunde (1) I.S.J., CJRAE (2) I.S.J., CJRAE (3) Școli și rețele de școli, I.S.J., parteneri (4) Școlile din programul JOBS, coordonator regional CNDIPT
Resurse: Resurse din sistem; resurse locale, resurse atrase		



PRIORITATEA 3: Reabilitarea și modernizarea infrastructurii și dotării școlilor din ÎPT

Obiectivul 3.1: Îmbunătățirea condițiilor de învățare în ÎPT

✚ **Ținta 3.1:** Reabilitarea și modernizarea infrastructurii (spații de curs, laboratoare, ateliere, infrastructura de utilități)

✚ **Ținta 3.2:** Dotarea cu echipamente de instruire, conform standardelor de pregătire

Rezultate măsurabile:

- Până în 2020, toate școlile TVET din regiune să corespundă normelor de siguranță, igienă și confort pentru elevi
- Până în 2020, toate școlile TVET din regiune să beneficieze cel puțin de dotarea prevăzută în standardele de dotare minim obligatorie
- Până în 2020, cel puțin 75% din școlile TVET din județ dotate la nivelul standardelor moderne de pregătire profesională

Măsurii/Acțiuni pentru atingerea obiectivului:

1. Inventarul necesarului de lucrări de reabilitare a infrastructurii, stabilirea priorităților la nivel de școală și rețea școlară
2. Evaluarea necesarului de dotare cu echipamente și adoptarea unui plan de acțiune corelat cu strategia ofertei pe termen lung
3. Evaluarea costurilor și identificarea tuturor surselor de finanțare care pot fi accesate
4. Pregătirea documentației tehnice necesare
5. Acțiuni de informare și formare în vederea accesării surselor de finanțare (ex. pregătirea pentru fondurile structurale europene)
6. Colaborarea școlilor în rețea pentru utilizarea optimă a unor resurse disponibile

Termen

corelat cu calendarul
surselor de finanțare

Cine răspunde

(1) Școli, autorități locale, I.S.J. (coordonare)

(2) Idem

(3) Școli, autorități locale

(4) Idem

(5) I.S.J., autorități locale, școli

(6) Școlile în rețea

Resurse: Resurse din sistem; resurse locale, resurse atrase



PRIORITATEA 4: Dezvoltarea competențelor profesionale ale resurselor umane din ÎPT

Obiectivul 4.1: Dezvoltarea competențelor metodice și de specialitate ale personalului didactic din ÎPT



Ținta 4.1: Toți profesorii din ÎPT participă anual la o formă de perfecționare metodică și de specialitate

Rezultate măsurabile:

- Toți profesorii cuprinși anual cel puțin în activitățile metodice organizate la nivelul școlii sau al rețelei școlare
- Scheme de mentorat pentru profesorii debutanți, operaționale în fiecare școală
- Cel puțin 25% din profesori / an participanți la un stagiu de formare organizat de instituții abilitate
- Programe operaționale anuale de actualizare a cunoștințelor din domeniul de specialitate, pentru toți profesorii de specialitate și maiștrii instructori, adoptate de fiecare școală sau rețea de școli dintr-un domeniu

Măsură/Acțiuni pentru atingerea obiectivului:

1. Programe în colaborare cu agenții economici, pentru actualizarea competențelor de specialitate ale profesorilor din ÎPT, cu accent pe noile tehnologii și schimbările organizaționale din mediul economic (vizite de documentare / stagii de formare în întreprinderi / întâlniri tematice cu agenții economici / participare la târguri și expoziții, etc.)
2. Programe de formare continuă pentru dezvoltarea competențelor metodice și adaptarea la cerințele reformei din ÎPT (stagii de formare prin instituțiile acreditate, întâlniri metodice, lecții deschise, scheme de mentorat în școli, etc.)
3. Scheme de mentorat pentru profesorii debutanți
4. Schimburi de experiență cu alte școli în cadrul rețelelor de colaborare, inclusiv cu școli din UE
5. Acțiuni de diseminare exemple de bune practici.

Termen

Conf. grafic anual de activități,

Cine răspunde

- (1) Școli, rețele de școli și parteneri
- (2) C.C.D., școli, I.S.J.
- (3) Profesori metodiști, șefii comisiilor metodice
- (4), (5) Școli și rețele de școli

Resurse: Resurse din sistem; resurse locale, resurse atrase



PRIORITATEA 5: Dezvoltarea și diversificarea parteneriatului social în ÎPT

Obiectivul 5.1: Dezvoltarea, diversificarea și creșterea eficienței relațiilor de parteneriat, pentru asistarea deciziei și furnizarea unor servicii de calitate prin sistemul de ÎPT

Ținta 5.1: Creșterea reprezentativității partenerilor sociali în Consiliile de administrație ale școlilor

Ținta 5.2: Dezvoltarea de rețele funcționale de colaborare sistematică cu partenerii sociali

Rezultate măsurabile:

- Cel puțin un agent economic reprezentat în Consiliul de administrație din fiecare școală din ÎPT
- Rețele de colaborare funcționale pe lângă fiecare școală, care reflectă diversitatea mediului economic (diverse clase de mărime, domenii și tipuri de activități producătoare de bunuri și servicii) și demonstrează implicare efectivă a partenerilor în toate activitățile cheie (identificarea cererii și planificarea ofertei, elaborarea curriculumului în dezvoltare locală, instruirea practică, examenele finale de evaluare, orientarea carierei, formarea profesorilor, educația la cerere, etc.)
- Locuri de practică și condiții de pregătire în întreprinderi asigurate pentru toți elevii, în conformitate cu Standardele de pregătire profesională și cerințele învățării centrate pe elev

Măsuri/Acțiuni pentru atingerea obiectivului:

1. Revizuirea componenței Consiliilor de Administrație din sistemul de ÎPT pentru asigurarea reprezentării agenților economici în CA ale școlilor IPT
2. Diversificarea portofoliului de parteneriate al fiecărei școli prin încheierea de noi convenții, creșterea numărului de parteneri implicați, diversificarea obiectivelor și activităților comune
3. Monitorizarea parteneriatului social la nivelul rețelei de ÎPT (baza de date/harta anuală a parteneriatului) și adoptarea de măsuri de ameliorare
4. Îmbunătățirea organizării examenelor de absolvire, privind efectivitatea participării partenerilor sociali în cadrul comisiilor

Termen

- (1) Sept. anual
- (2) La începutul fiecărui semestru
- (3) Martie, anual
- (4) Iunie, anual

Cine răspunde

- (1) Școlile din ÎPT
- (2) Idem
- (3) I.S.J. (la nivel de rețea), școli
- (4) Școli, I.S.J.

Resurse: Resurse din sistem; resurse locale, resurse atrase



PRIORITATEA 6: Asigurarea accesului la ÎPT și creșterea gradului de cuprindere în educație

Obiectivul 6.1: Facilitarea accesului la educație prin ÎPT, prevenirea și reducerea abandonului școlar

Grupuri țintă prioritare:

- elevii din rural și zone mai izolate (*cu accent pe calitatea serviciilor, varietatea opțiunilor accesibile*)
- minorități etnice (*dreptul la diversitate specifică, depășirea barierele sociale, varietatea opțiunilor*)
- elevii cu nevoi speciale (*dificultățile specifice de acces și integrare*)



Ținta 6.1: Facilitarea accesului la educație pentru elevii din categoriile dezavantaje



Ținta 6.2: Prevenirea și reducerea abandonului școlar timpuriu

Rezultate măsurabile:

- Până în 2020, școlile ÎPT din rural beneficiază de condiții de învățare comparabile cu cele din urban
- Elevii din categoriile dezavantajate beneficiază de facilități specifice de acces și de sprijin pentru continuarea studiilor în cadrul ÎPT
- Abandon școlar în învățământul profesional de maxim 5 % până în 2020
- Plan de măsuri pentru integrarea elevilor cu cerințe educaționale speciale (CES) implementat prin PAS în toate școlile din ÎPT

Măsuri/Acțiuni pentru atingerea obiectivului:

- 1 Investiții în infrastructura și dotarea școlilor din localități care concentrează un număr semnificativ de elevi dintr-o zonă rurală limitrofă sau din zone cu mobilitate redusă din condiții obiective (zone izolate, cu infrastructură de acces deficitară, etc.) – campusuri școlare
- 2 Facilitarea mobilității elevilor în teritoriu (transport/internat, burse, etc.)
- 3 Infrastructură adaptată pentru accesul elevilor cu deficiențe/nevoi speciale (rampe de acces, grupuri sanitare adaptate, etc.)
- 4 Colaborarea școlilor din rețea în planificarea ofertei pentru asigurarea unei acoperiri teritoriale optime din perspectiva cuprinderii în educație și continuării studiilor la fiecare nivel de calificare în cadrul traseelor de formare planificate
- 5 Programe de sprijin pentru elevii care vor să continue studiile prin

Termen

(1)-(3) Corelat cu calendarul programelor de investiții, în funcție de sursele de finanțare identificate
(4) Decembrie, anual: plan de măsuri

(5) Conf. unui grafic

Cine răspunde

(1)-(3) I.S.J./MEdC, autorități locale, școli

(4)-(7) Școli, rețele de școli



schimbarea domeniului/traseului de pregătire: programe de recuperare și pregătire a elevilor pentru examenele de diferență - <i>colaborare între școli în acest scop</i> 6 Adoptarea unui program de măsuri pentru identificarea și integrarea elevilor cu cerințe educaționale speciale (CES) în fiecare școală din ÎPT 7 Oferirea de programe remediale pentru elevii cu dificultăți de învățare (în special cei din categorii defavorizate) 8 Colaborare cu autoritățile, instituții specializate și ONG pentru oferirea de asistență specializată, consiliere și sprijin familiilor/elevilor cu risc de abandon timpuriu (din medii sociale sau etnice defavorizate, familii de emigranți, familii monoparentale, etc.) 9 Programe de șansa a doua pentru tinerii care au abandonat învățământul obligatoriu și nu au nici o calificare	stabilit anual la sfârșitul primului semestru (6) martie, anual (7) conf. plan măsuri (PAS) (8) idem (9) idem	(4)-(7) Școli, rețele de școli (8) Școli, rețele de școli, autorități, instituții specializate, ONG (9) Școli, autoritățile locale, parteneri sociali
Resurse: Resurse din sistem; resurse locale, resurse atrase		



- Dezvoltarea capitalului uman din regiunea Centru 7 prin creșterea accesului și participării la educație și instruire pe tot parcursul vieții și stimularea ocupării forței de muncă;
- Reducerea abandonului școlar la sub 10%;
- Trecerea către o societate informațională bazată pe cunoaștere;
- Dezvoltarea și modernizarea infrastructurii educaționale și de cercetare
- Dezvoltarea capacității instituționale a sistemului educațional, de cercetare și de formare continuă;
- Corelarea programelor educaționale cu cerințele pieței muncii;
- Sprijinirea adaptabilității forței de muncă și promovarea antreprenoriatului;
- Politici active de angajare.

Asistența UE pentru reforma învățământului profesional și tehnic

Obiective 2015-2020

Sunt definite mai multe obiective strategice care trebuie realizate până în 2020. Toate sunt însoțite de obiective pe termen scurt (2015 – 2020), care trebuie urmărite la nivel național, și de precizări cu privire la sprijinul acordat de Uniunea Europeană (UE) în vederea atingerii lor. S-au stabilit șase obiective strategice, și anume:

- **Transformarea EFP inițiale într-o opțiune de învățare atractivă.** Pe termen scurt, autoritățile naționale sunt invitate să promoveze atractivitatea EFP, dar și să sprijine activitățile care să permită elevilor să ia cunoștință de diferitele filiere profesionale și posibilități de carieră oferite.
- **Încurajarea excelenței, a calității și a relevanței EFP pentru piața muncii.** Între 2015 și 2020, punerea în aplicare a cadrelor naționale de asigurare a calității va trebui să progreseze. Cooperarea între organismele EFP și întreprinderi va trebui, de asemenea, consolidată, în special prin intermediul stagiilor pentru profesori în întreprinderi. Organismele EFP trebuie să primească feedback privind capacitatea de ocupare a forței de muncă a absolvenților.
- **Facilitarea unui acces flexibil la formare și calificări.** La nivel național și pe termen scurt, va fi necesară o reexaminare a utilizării stimulentei de participare la EFP și a drepturilor și obligațiilor părților implicate. De asemenea, autoritățile naționale trebuie să ia măsurile



adecvate pentru a încuraja participarea la EFP continuă. Este necesară stabilirea referințelor între nivelurile din cadrul european al calificărilor și cele din cadrele naționale până în 2020.

- **Promovarea mobilității internaționale în EFP.** În acest scop, statele membre ar trebui să încurajeze în special studenții și profesioniștii să participe la programe de mobilitate, precum și autoritățile locale și regionale și furnizorii de EFP să elaboreze strategii de internaționalizare. Învățarea limbilor străine ar trebui integrată în programe.
- **Promovarea inovației, a creativității și a spiritului antreprenorial, precum și utilizarea noilor tehnologii.** La nivel național, ar trebui încurajate parteneriatele între furnizorii de EFP, instituțiile de învățământ superior, centrele de design, de artă, de cercetare și de inovație. Furnizorii de EFP trebuie să fie dotați cu echipamentele necesare în materie de noi tehnologii. Facilitarea stagiilor practice ar trebui, de asemenea, să încurajeze promovarea spiritului antreprenorial.
- **Asigurarea accesibilității EFP pentru toți,** în special prin îmbunătățirea contribuției la combaterea abandonului școlar. Ar trebui încurajată participarea persoanelor slab calificate și a altor grupuri „de risc” prin servicii de susținere și orientare adecvate, prin utilizarea noilor tehnologii și a sistemelor de monitorizare existente.

Consiliul definește, de asemenea, patru **obiective transversale**:

- creșterea implicării părților interesate din domeniul EFP și o mai bună comunicare a rezultatelor obținute datorită cooperării europene;
- guvernanta coordonată a instrumentelor europene și naționale din domeniul transparenței, recunoașterii, asigurării calității și mobilității;
- intensificarea cooperării dintre EFP și celelalte domenii de acțiune relevante;
- îmbunătățirea calității și comparabilității datelor pentru elaborarea de politici la nivelul UE în domeniul EFP;
- buna utilizare a sprijinului din partea UE.

Context

Obiectivele definite în aceste concluzii au fost consacrate în „comunicatul de la Bruges ” din 7 decembrie 2010 adoptat de către miniștrii educației din treizeci și trei de țări europene, de partenerii sociali și de Comisia Europeană. Acest comunicat constituie ultima actualizare a procesului de la Copenhaga.



Prioritățile învățământului românesc :

Principii

- ✓ Complementaritate: acțiunile finanțate din instrumentele structurale sunt complementare cu/completează acțiunile la nivel național, regional, local și sunt integrate în prioritățile Comunității;
- ✓ Consistență: operațiunile finanțate din instrumentele structurale trebuie să fie în conformitate cu politicile și strategiile naționale, cu prevederile Tratatului și cu politicile și acțiunile UE, inclusiv regulile concurenței, achizițiile publice, protecția mediului, promovarea egalității între bărbați și femei ;
- ✓ Programare: acțiunile co-finanțate din instrumentele structurale trebuie implementate pe o bază multianuală, printr-un proces de gestiune și control, adoptarea de decizii de finanțare bazată pe formularea de strategii integrate și coerente multianuale; perioada de programare este de 7 ani
- ✓ Concentrare: asistența din instrumentele structurale este direcționată către un număr redus de obiective prioritare, un număr limitat de zone, care au nevoie de sprijin pentru dezvoltarea lor.

În contextul dezvoltării durabile, al globalizării educației, al integrării acesteia cu cercetarea și inovarea, Ministerul Educației și Cercetării promovează prin propria strategie, integrată celei naționale, implementarea unei noi abordări a educației, formării, cercetării și dezvoltării având ca **dimensiuni principale**:

- îmbunătățirea calității și a eficacității sistemului de educație și formare profesională,
- facilitarea accesului egal/universal la educație și formare,
- deschiderea sistemului de educație și de formare profesională către spațiul extraeuropean.



Partea a II-a

ANALIZA

NEVOILOR



1. ANALIZA MEDIULUI EXTERN

1.1. Demografia

Cu o populație totală de **2,36 milioane locuitori în 2011**, Regiunea Centru se situează pe poziția a 5-a în rândul celor 8 regiuni de dezvoltare ale României.

În ultimii 20 ani, populația regiunii s-a redus cu 12,6%, înregistrând unul din cele mai severe ritmuri de declin, iar până în anul 2050, potrivit prognozelor demografilor, Regiunea Centru ar mai putea pierde alte 25% din populația actuală.

Populația stabilă a Regiunii Centru înregistrată la ultimele 3 recensăminte

	1998	2004	2008	2012 (%)	2016 (%)
Total	2701700	2523021	2360805	-12,6	-6,4
Urban	1619095	1473641	1368308	-15,5	-7,1
Rural	1082605	1049380	992497	-8,3	-5,4

Cele mai recente date furnizate de INS indică pentru Brașov:

Populația stabilă la 1 ianuarie 2016 conform INS

Macroregiuni, regiuni de dezvoltare si județe	Ani	
	Anul 1998	Anul 2016
	UM: Mii persoane	
	Mii persoane	Mii persoane
TOTAL	10839,5	9042,9
Brașov	324,4	290,7



Evoluția populației cu vârsta între 10-14 ani a fost (conform INS)

Județe	Localități	Grupe de vârstă	Sexe	Ani	
				Anul 1998	Anul 2016
				Număr persoane	Număr persoane
Brașov	TOTAL	Total	Total	696441	600125
-	-	10-14 ani	Total	56044	26961
-	ORAȘ RUPEA	Total	Total	6731	6161
-	-	10-14 ani	Total	562	233

Reducerea populației din regiunea Centru a avut, pe lângă scăderea sporului natural, o cauză determinată de migrație.

Un prim val migrațional a atins Regiunea Centru la începutul anilor 1994, odată cu declinul economic al regiunii și a afectat în special Brașovul, oraș care concentra o bună parte din marile întreprinderi industriale. Dispariția a numeroase locuri de muncă a generat un proces de relocare a populației atrase din alte zone ale României în perioada industrializării accelerate a Brașovului.

La nivel general, standardul socio-economic al zonei Rupea este mai degrabă unul modest. Hărnicia oamenilor, tradiția și respectul pentru muncă se găsesc insuficient exploatate.

Pe de altă parte, zona este puternic afectată de neocuparea forței de muncă.

Pentru o înțelegere mai bună a situației, amintim că navetismul între localitățile rurale și orașul Rupea, era la nivelul de aproximativ 65 %. Astfel, ponderea principală a forței de muncă a celor câteva unități industriale ale orașului provenea din mediul rural învecinat. Foste întreprinderi cu activitate economică importantă: Întreprinderea Mecanică Rupea; Combinatul de Lianți Hoghiz; Fabrica de Mobilă; Cooperativa Meșteșugărească Unirea cu următoarele secții: Fabrică de mobilă, Fabrica de covoare, Confecții și croitorie de serie, Prestări servicii pentru populație (frizerie, coafură, cizmărie, marochinărie, croitorie); Secțiile de mecanizare a agriculturii; Fermele de producție agricolă; Trustul de Construcții Local; Întreprinderea de Gospodărire Locală.

Toate întreprinderile de mai sus absorbeau cea mai mare parte a forței de muncă din zonă. Fiecare contract de muncă însemna la acea dată o premisă pentru un nivel de trai decent al unei familii, completat în mod fericit de producția agricolă din activitatea proprie a fiecărui locuitor al zonei.

În prezent se constată o serie de fenomene care amenință socio-economic populația zonei: șomajul, prelungirea neocupării dincolo de perioadele asistate social de către stat, migrația tinerilor în alte țări, îmbătrânirea populației.



Fenomenul este adâncit de o serie de factori perturbatori, dificil de relevat din statisticile oficiale. Astfel, conform delimitării conceptuale a Organizației Mondiale a Muncii, șomerul este persoana, care aptă fiind de muncă, având vârsta corespunzătoare, este în căutarea unui loc de muncă și se află în evidențele Oficiului pentru Șomaj. Este astfel lesne de înțeles că zona Rupea, lipsită fiind de vechile unități industriale, care să absoarbă permanent forță de muncă, se mai confruntă și cu fenomenul de creștere galopantă a neocupării prin cumul, și care scapă controlului oficial.

În acest context, la apariția unui număr de agenți economici cu potențial, care doresc o dezvoltare reală și durabilă a zonei, s-a relevat un anacronism, anume, acela al lipsei forței de muncă pregătite corespunzător pentru anumite domenii.

O altă categorie de emigranți ce a părăsit Regiunea Centru în ultimii 20-25 ani este constituită din populația de etnie germană. În decurs de doar câțiva ani, cea mai mare parte a persoanelor de etnie germană au emigrat din România, fapt reflectat și în declinul numărului total al populației din Regiunea Centru

Plecări cu domiciliul până în anul 2016 (conform INS)

Macroregiuni, regiuni de dezvoltare si județe	Ani	
	Anul 1998	Anul 2016
	UM: Număr persoane	
	Număr persoane	Număr persoane
TOTAL	786471	372197
Brașov	13665	8721

Plecări cu domiciliul (inclusiv migrația externă) (conform INS)

Județe	Localități	Ani	
		Anul 1998	Anul 2016
		UM: Număr persoane	
		Număr persoane	Număr persoane
TOTAL	TOTAL	883400	340883
Brașov	TOTAL	22590	8766



Emigranți pe grupe de vârstă (conform INS)

Grupe de vârstă pentru emigranți / imigranți	Macroregiuni, regiuni de dezvoltare și județe	Ani	
		Anul 1998	Anul 2016
		UM: Număr persoane	
		Număr persoane	Număr persoane
Total	TOTAL	96929	18307
Sub 18 ani	TOTAL	25298	4746

Proгноza populației de vârstă școlară și preșcolară din județul BRAȘOV

Proгноza populației de vârstă școlară și preșcolară jud. BRAȘOV							
Grupe de vârstă	2005	2015	2025	2005-2015		2005-2025	
				Abs.	%	Abs.	%
3 - 24 ani	167259	127106	118485	-40153	24,0%	-48774	-29,2%
3 - 6 ani	21581	22636	17282	1055	4,9%	-4299	-19,9%
7-10 ani	21028	23491	19921	2463	11,7%	-1107	-5,3%
11-14 ani	24983	22287	22246	-2696	10,8%	-2737	-11,0%
15 - 18 ani	38890	21896	23763	-16994	43,7%	-15127	-38,9%
19 -24 ani	60777	36796	35273	-23981	39,5%	-25504	-42,0%

Sursa: Studiul ADR Centru "Evoluția populației de vârstă preșcolară și școlară din regiunea Centru în perioada 2005-2025", realizat pe baza prognozei INS



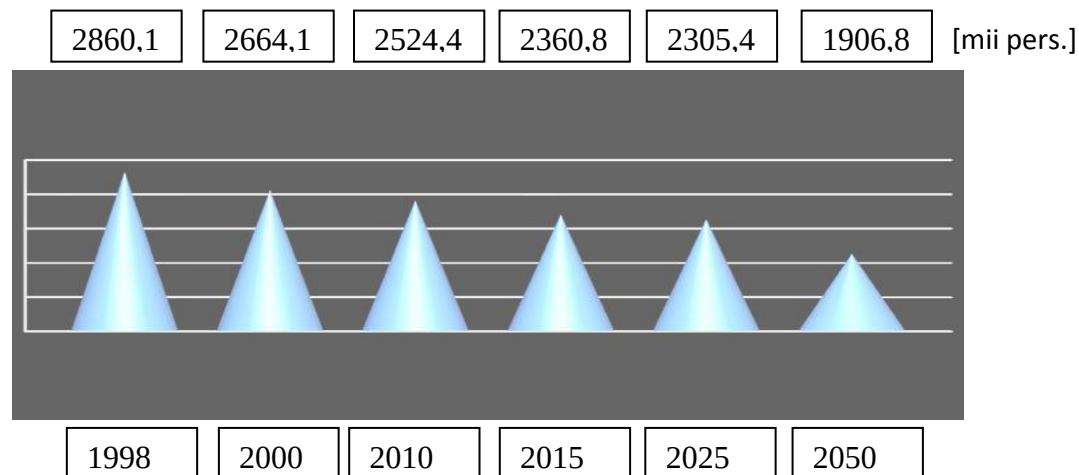
Evoluția numărului populației din Regiunea Centru, pe medii rezidențiale și sexe, inclusiv proiecții pentru anii 2025 și 2050

	1998	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2025	2050
Total	2.860.490	2.644.115	2.533.421	2.534.378	2.524.176	2.524.628	2.526.062	2.524.418	2.360.805	2.305.400	1.906.800
Densitatea	83,9	77,5	74,3	74,3	74,0	74,0	74,1	74,0	69,2	67,6	55,9
Urban	1.729.260	1.600.172	1.519.058	1.518.050	1.508.179	1.505.423	1.502.514	1.499.280	1.368.308	...	...
Rural	1.131.230	1.043.943	1.014.363	1.016.328	1.015.997	1.019.205	1.023.548	1.025.138	992.497	...	...
Masculin	1.426.463	1.298.215	1.242.353	1.242.060	1.236.300	1.236.452	1.236.474	1.235.205	1.154.483	1.114.100	...
Feminin	1.434.027	1.345.900	1.291.068	1.292.318	1.287.876	1.288.176	1.289.588	1.289.213	1.206.322	1.191.300	...

Sursa: Institutul Național de Statistică

Variația numărului populației din Regiunea Centru Perioada 1990-2050 (previziuni) Date absolute (pers.)

	2011/2005	2011/2000	2011/ 1990	2025/ 2011	2050/ 2011	2011/ 2005	2011/ 2000	2011/ 1990	2025/ 2011	2050/ 2011
Total	-172.616	-283.310	-499.685	-55.405	-454.005	-6,8	-10,7	-17,5	-2,3	-19,2
Masculin	-87.870	-143.732	-271.980	-40.383	..	-7,1	-11,1	-19,1	-3,5	...
Feminin	-84.746	-139.578	-227.705	-15.022	...	-6,6	-10,4	-15,9	-1,2	...





Conform prognozei populației elaborată de către Institutul Național de Statistică că declinul demografic al Regiunii Centru va continua și se va accentua în următorii ani, efectivul populației Regiunii Centru scăzând până în anul 2050, în varianta medie, cu peste 454 mii locuitori.

Se estimează reduceri semnificative la nivel județean ale populației de vârstă școlară și preșcolară (3 – 24 ani), în toate grupele de vârstă analizate *cu excepția grupelor 3 – 6 ani și 7 – 10 ani* (pentru care se estimează creșteri în perioada 2005-2020, cu 4,9%, respectiv cu 11,7%)

Proiecțiile privind structura pe grupe de vârstă indică pentru viitor (2015-2025) o consolidare relativă a vârstei de mijloc (35 – 55 ani) active pe piața muncii, ceea ce va conduce la o nevoie crescândă de formare continuă - *oportunitate în atenția școlilor interesate de compensarea pierderilor de populație școlară!*)

Bilanț demografic

În luna august 2015 județul Brașov se situează în clasamentul descrescător pe țară al județelor pe locul:

- ☐ 10 referitor la rata natalității;
- ☐ 35 referitor la rata mortalității;
- ☐ 6 referitor la rata sporului natural;
- ☐ 11 referitor la rata nupțialității;
- ☐ 21 referitor la rata divorțialității;
- ☐ 27 referitor la rata mortalității infantile.

În perioada ianuarie - august 2015 județul Brașov se situează în clasamentul descrescător pe țară al județelor) pe locul:

- ☐ 6 referitor la rata natalității;
- ☐ 37 referitor la rata mortalității;
- ☐ 4 referitor la rata sporului natural;
- ☐ 9 referitor la rata nupțialității;
- ☐ 5 referitor la rata divorțialității;
- ☐ 29 referitor la rata mortalității infantile.

CONCLUZII:

- Datele statistice furnizate de INS evidențiază o scădere semnificativă a populației în perioada dintre ultimele două recensăminte (1992 și 2011), tendință care continuă și în prezent, cu 7,799% în 23 ani, ceea ce explică reducerea populației școlare.
- *Județul are un grad relativ ridicat de urbanizare (74,2%), cel mai ridicat din regiunea Centru.*
- Declin demografic general, mai accentuat pentru grupele de vârstă tinere (cel mai ridicat din Regiunea 7 Centru).



- Datele statistice la 1 ianuarie 2016 indică o reducere a populației cuprinsă în grupa 10 – 14 ani, de interes pentru școala noastră, a cunoscut o reducere cu 48,107% la nivelul județului și cu 18,125% la nivelul orașului Rupea, în perioada 1998-2016.
- Reducerea demografică a fost influențată și de plecările cu domiciliul (36,18%) în perioada 1998-2016.
- **Recomandări PLAI:**
 - ❖ Colaborarea școlilor sau chiar formarea unor consorții de școli, care împreună să realizeze:
 - o ofertă cuprinzătoare și diversificată
 - colaborare pentru acoperire teritorială optimă
 - diversificarea grupurilor țintă (programe pentru adulți)
 - ❖ Implicarea activă a școlilor ca furnizori de programe de formare pentru adulți
 - ❖ Existența unor zone din județ locuite în proporții semnificative de minorități, implică nevoia unor măsuri cu privire la:
 - ✓ Educație multiculturală
 - ✓ Soluții pentru asigurarea accesului egal la educație și a varietății opțiunilor (având în vedere dificultățile de constituire a claselor pentru minoritățile cu număr mic de elevi dintr-o zonă)
 - ✓ Programe de sprijin pentru grupurile etnice dezavantajate (conf. recensământului din 2011, persoanele declarate de origine romă reprezintă cca. 3,1% din populația județului).

1.2. Profilul economic județean

Se pot sublinia următoarele oportunități care să influențeze orientarea școlii în acest sens:

- Varietatea resurselor naturale: spațiul montan bogat în păduri, pășuni și fânețe naturale, la care se adaugă și resurse de teren arabil din zona Depresiunii Brașov și a Depresiunii Făgăraș; spațiul deluros caracterizat prin prezența terenurilor arabile;
- Potențialul de forță de muncă calificată; fără a fi un specific numai pentru acest județ, poate constitui un atu în sprijinirea noilor inițiative în domeniul productiv; reducerea navetismului și întoarcerea unei forțe de muncă calificate;
- În mediul rural constituie o premisă pentru revitalizarea satului; din datele preliminare ale recensământului 2011 rezultă că o serie de comune și-au sporit populația în intervalul 1998-2011 pe fondul scăderii populației tuturor orașelor; acest fenomen este legat atât de



evoluția indicatorilor demografic, dar și de cel al revenirii forței de muncă în mediul rural; comunele care au marcat creșteri de populație în intervalul amintit sunt: Bunești (111 %), Cața (103,5 %), Comana (100,2 %), Racoș (105,4 %), Ticușu (101,9 %), Ungra (102,5 %),

- Legătura strânsă dintre activitățile industriale și resursele de materii prime ale județului, ceea ce ar da primelor o anumită stabilitate în procesul restructurării: industria prelucrării lemnului - resurse forestiere, industria textilă - lână, industria alimentară etc.
- Prezența unei rețele bine proporționate de învățământ, sănătate și cultură;
- Principalele amenințări pentru școala noastră sunt:
- repartiția inegală a centrelor urbane și influența lor diferențiată asupra așezărilor rurale;
- stricta specializare industrială a unor centre, care în condițiile restructurării economice generează un ansamblu de fenomene sociale (îndeosebi șomaj) cu impact asupra configurației actuale a disparităților intrajudețene;
- absența unor parcuri tehnologice;
- deficiențe în privința culturii manageriale;

În perioada 1990-2000 Regiunea Centru a traversat o perioadă dificilă, de declin economic, marcată de un început greoi al transferului de proprietate și al restructurării activităților economice ineficiente, pierderea piețelor tradiționale de desfacere din Europa de Est, pe fondul deteriorării principalelor echilibre macroeconomice și a inflației galopante. Procesul de restructurare economică a fost însoțit de o restrângere semnificativă sau de închidere a capacităților existente de producție, mineritul, chimia și metalurgia neferoasă fiind cele mai afectate ramuri economice.

Criza economică și financiară ce a debutat în a doua jumătate a anului 2008 a avut un impact negativ semnificativ asupra economiei regionale atât în ce privește nivelul produsului intern brut, care s-a redus în 2009 cu peste 4 puncte procentuale față de anul anterior, scăderea continuând și în 2010 cât și în ce privește nivelul ocupării (numărul salariaților a scăzut în perioada 2008-2011 cu 13,6%). Volumul investițiilor atât străine cât și autohtone s-au redus, iar unele companii străine s-au retras sau și-au redus prezența în Regiunea Centru (Kraft Foods, Colgate Palmolive, etc.).

Fondul forestier al județului Brașov ocupă, la sfârșitul anului 2013, o suprafață de 205,0 mii ha, care reprezintă 32,8% din suprafața totală a județului. Suprafața fondului forestier a înregistrat o creștere de aprox. 0,3% , în perioada 2008-2016, datorită în principal unor reamenajări de pășuni împădurite și introducerii în fondul forestier a terenurilor degradate, conform Legii nr 46/2008 privind Codul Silvic. .(DJS Brașov)

Categorii de folosință	2008	2010	2012	2014	2016
Fondul forestier-total	204,3	204,3	204,4	204,7	205,0



LICEUL „ȘT.O.IOSIF”RUPEA
PAS 2015-2020



MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE

Suprafața pădurilor	201,2	201,5	201,6	201,9	202,2
Rășinoase	70,0	69,9	70,4	70,3	69,9
Foioase	131,2	131,6	131,2	131,6	132,3
Alte terenuri din fondul forestier	3,1	2,8	2,8	2,8	2,8

Suprafața pădurilor reprezintă 98,6% din fondul forestier al județului Brașov. Cea mai mare parte din aceasta suprafață este situată în zona Rupea.(DJS Brașov)

Microregiuni/Regiuni de dezvoltare/Judet	Total	Păduri	Din care		Alte terenuri din fondul forestier
			Rășinoase	Foioase	
Romania	6538522	6380599	1936306	4444293	157923
<i>Regiunea Centru</i>	<i>1263977</i>	<i>1244330</i>	<i>566058</i>	<i>678272</i>	<i>19647</i>
Brașov	204983	69912	69912	132247	2824

Județul Brașov ocupă locul 15 la nivel național și locul 3 la nivel regional, după ponderea fondului forestier.

Este necesar să se cunoască aceste date întrucât de existența fondului forestier se leagă necesarul de forță de muncă cu nivel diferit de calificare în domeniul exploatării și industrializării lemnului.



Concluzii din analiza mediului economic. Implicații pentru ÎPT

Diversitatea activităților economice

- **Creșteri preconizate în industrie, construcții și alte domenii** – vor determina prin ricoșeu și dezvoltarea în continuare a industriei prelucrătoare a lemnului.
- **Planurile de școlarizare** trebuie să reflecte, prin structura ofertei - proporțional cu nevoile pieței muncii.
- **Calificări și curriculum.** Adaptările structurale din economie presupun competențe adecvate și o mobilitate ocupațională sporită (inclusiv intersectorială) a forței de muncă.

Se desprind două direcții de acțiune la nivel local:

- Aplicarea riguroasă a standardelor de pregătire profesională (SPP)
- Adaptări prin curriculum în dezvoltare locală (CDL)
- Dezvoltarea IMM reclamă din partea ÎPT un **răspuns adecvat la nevoile specifice IMM, de adaptabilitate crescută a forței de muncă** la sarcini de lucru diverse, prin :
 - Asigurarea unei pregătiri de bază largi, competențe tehnice generale solide
 - Consolidarea pregătirii profesionale, indiferent de calificare, cu competențe specifice economiei de piață (competențe antreprenoriale, tehnici de vânzări, marketing, etc.)
 - Promovarea învățării pe parcursul întregii vieți
- Ca **răspuns la schimbările tehnologice și organizaționale induse de investițiile străine și cerințele de competitivitate**, trebuiesc avute în vedere:
 - Creșterea nivelului de calificare
 - Importanța competențelor cheie
 - Limbile străine
 - Formarea unor competențe adecvate pentru: noile tehnologii, calitate, design, marketing, tehnici de vânzare
 - Colaborarea între școli pentru calificările care presupun competențe combinate, de exemplu: tehnice și comerciale/economice, tehnice - artistice – IT (design, grafică, publicitate, pagini web) etc.
 - Formarea continuă a profesorilor în parteneriat cu întreprinderile
- **Parteneriatul școală-agenți economici** - indiferent de domeniul de pregătire, trebuie să reflecte:
 - diversitatea categoriilor de agenți economici (pe clase de mărime, tipuri de capital, etc.) și de activități producătoare de bunuri și servicii



1.3. Piața muncii

Analiza dinamicii forței de muncă

Numărul șomerilor înregistrați în evidențele AJOFM Brașov la data de 30.09.2016 a fost de 10850 persoane din care 4537 femei (43,2%).

Datele prezentate de DJS Brașov la data de 30.09.2016 se prezintă astfel:

Șomeri înregistrați în județul Brașov	Total	Femei	% femei din total
Total șomeri	10850	4537	42,12
- urban	4338	2137	49,3
- rural	6512	2582	39,2
Șomeri înregistrați	2875	1510	52,5
Structura pe studii:			
- fără studii medii	1105	430	38,9
- cu studii medii	1238	749	60,5
Structura pe vârstă			
- sub 25 de ani	337	175	51,9
Șomeri neînregistrați	8051	3209	39,9
Structura pe studii:			
- fără studii medii	7193	2769	38,5
- cu studii medii	593	277	46,7
Structura pe vârstă			
- sub 25 de ani	1480	540	36,5
Rata șomajului - %	4,375	4,33%	

- Șomajul ridicat al tinerilor (15-24 ani) la nivel regional: **mai mare decât la nivel național mai ales în mediul rural; acest indicator este în continua creștere.**
- **Ocuparea și șomajul pe niveluri de educație.** Riscul de șomaj crește și șansele de ocupare se reduc cu cât nivelul de educație este mai scăzut. Rata șomajului regional pentru persoanele cu nivel scăzut de educație este aproape dublă decât la nivel național
- În structura pe sexe a ocupării, se constată la nivel regional un nivel de pregătire ceva mai ridicat în cazul femeilor decât al bărbaților, în paralel cu o mai bună reprezentare a bărbaților cu nivel de pregătire profesional .
- **Analiza comparativă pe ocupații a șomajului și locurilor de muncă vacante înregistrate la AJOFM**



Tabelul de mai jos este un extras din anexa 5- PLAI 2013-2020 și cuprinde șomajul total / șomaj absolvenți / locuri de muncă vacante / țintele min - max și medii pentru perioada 2013-2020

Domeniul de pregătire relevant pt. ÎPT	2013	2013	2013	min - max	Ținta medie
	2013	2013	2013	%	%
	2013	2013	2013	%	%
Agricultură Total	81	15	12	3-6%	4.5%
Chimie industrială Total	230	4	79	0-2%	1.0%
Comerț Total	503	46	932	6-10%	8.0%
Construcții instalații și lucr. publice Total	243	15	663	6-10%	8.0%
Economic Total	331	61	302	7-11%	9.0%
Electric Total	240	24	266	4-7%	5.5%
Electromecanică Total	194	42	100	2-3%	2.5%
Electronică automatizări Total	301	212	94	5-8%	6.5%
Estetica și igiena corpului omenesc Total	21	4	42	1-3%	2.0%
Fabricarea prod. din lemn Total	173	17	77	3-5%	4.0%
Industrie alimentară Total	77	16	47	4-5%	4.5%
Industrie textilă și pielărie Total	426	19	87	4-6%	5.0%
Materiale de construcții Total	31	3	16	0-1%	0.5%
Mecanică Total	2291	102	1706	20-25%	22.5%
Protecția mediului Total	68	56	1	1-3%	2.0%
Silvicultură Total	46	4	67	1-3%	2.0%
Tehnici poligrafice Total	19	5	28	0-2%	1.0%
Turism și alimentație Total	192	39	252	8-12%	10.0%
Producție media				0-2%	1.0%
Total general	5467	684	4771		99.5%



- **Principalele constatări din analiza evoluției la nivelul ocupațiilor relevante pentru învățământul profesional și liceal tehnologic**
 - Profilul dominant la nivel județean al cererii de forță de muncă pare să fie dat de următoarele domenii (în ordinea numărului de locuri de muncă vacante la nivel județean în 2007 și 2008): *mecanică, comerț, construcții, economic, turism și alimentație, electric, electromecanică, electronică automatizări, industrie textilă și pielărie, fabricarea produselor din lemn, industrie alimentară, silvicultură,*.

Concluzii din analiza pieței muncii. Implicații pentru ÎPT

Învățământul profesional și liceal tehnologic (PLAI 2013-2020)

- Profilul dominant la nivel județean al cererii de forță de muncă pare să fie dat de următoarele domenii (în ordinea numărului de locuri de muncă vacante la nivel județean în anii anteriori): *fabricarea produselor din lemn, mecanică, comerț, construcții, economic, turism și alimentație, electric, electromecanică, electronică automatizări, industrie textilă și pielărie, industrie alimentară, silvicultură,*.
- Domeniul fabricarea produselor din lemn și mecanic, caracterizate printr-un excedent cronic de șomeri, pare să înregistreze în ultimii ani analizați o creștere a numărului de locuri vacante în paralel cu o descreștere relativă a numărului de șomeri.

IMPLICAȚIILE PENTRU ÎPT

- **Rata șomajului în creștere în prezent, peste media la nivel național, șomajul ridicat în rândul tinerilor și șomajul de lungă durată - obligă sistemul de ÎPT la:**
 - anticiparea nevoilor de calificare și adaptarea ofertei la nevoile pieței muncii
 - acțiuni sistematice de informare, orientare și consiliere a elevilor
 - abordarea integrată a formării profesionale inițiale și continue, din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți
 - implicarea în programele de măsuri active pentru ocuparea forței de muncă, în special în cele privind oferirea unei noi calificări tinerilor care nu și-au găsit un loc de muncă după absolvirea școlii.
 - parteneriate active cu agenții economici, Agențiile de Ocupare a Forței de Muncă, autorități și alte organizații care pot contribui la integrarea socio-profesională a absolvenților – prioritate permanentă a managementului școlar.
- **Participarea scăzută a forței de muncă în programe de formare continuă** - în contrast cu nevoile de formare în creștere (pentru întreprinderi, salariați, șomeri), oferă școlilor oportunitatea unei implicări active ca furnizori de formare pentru adulți, având în vedere:



- creșterea nivelului de calificare a capitalului uman și formarea de noi competențe pentru adaptarea la schimbările tehnologice și organizaționale din întreprinderi
 - adecvarea calificării cu locul de muncă
 - reconversia profesională în funcție de nevoile pieței muncii
 - recunoașterea și valorificarea experienței profesionale și a competențelor dobândite pe cale formală și informală
 - diversificarea ofertei de formare și adaptarea la nevoile grupurilor țintă: ex. programe de formare la distanță, consultanță, etc.
- **Evoluțiile sectoriale în plan ocupațional și prognozele privind cererea și oferta pe termen lung** - trebuie avute în vedere pentru:
- Planificare strategică pe termen lung a ofertei de calificare, corelată la toate nivelurile decizionale: regional (PRAI), județean (PLAI), unitate școlară (PAS)
 - Identificarea și eliminarea unor dezechilibre între planurile de școlarizare și nevoile de calificare rezultate din prognoză
 - Planurile de școlarizare trebuie să reflecte ponderea crescută a serviciilor, calificările necesare ramurilor industriale cu potențial competitiv (cu accent pe creșterea nivelului de calificare și noile tehnologii).

1.4. Învățământul profesional și tehnic din județ

Contextul de politic pentru educație și formare profesională

Orizontul de timp în care se încadrează actualul plan de acțiune trebuie să se supună procesului de integrare europeană. Educația și formarea profesională, în strânsă legătură cu politicile de ocupare a forței de muncă, constituie una dintre componentele prioritare ale politicilor și programelor UE. Principalele repere care definesc aceste politici sunt : *Tratatul de la Amsterdam* (1997) - introduce *acțiuni coordonate în cadrul politicilor de ocupare*, *Procesul Luxemburg* - adoptarea unei *Strategii Comune de Ocupare* cu cei 4 piloni (care se regăsesc începând cu 2002 Planul National de Ocupare al României):

- ❖ I - Capacitate de ocupare a forței de muncă,
- ❖ II - Antreprenorial,
- ❖ III - Adaptare și
- ❖ IV - Șanse egale;



Consiliul European de la Lisabona (martie 2000)- stabilește *noile competente de bază* pentru toți (deprinderi din domeniul tehnologiei informatice, limbile străine, cultura tehnologică, spiritul antreprenorial, competențele sociale) ; *Consiliul European de la Feira (2001)* – strategii coerente și măsuri pragmatice cu scopul stimulării învățării permanente ; *Procesul Barcelona (2002)* – implementează un program de lucru detaliat pe baza celor 3 *obiective strategice* pentru sistemele educaționale și de formare (1 - *îmbunătățirea calității și eficienței* sistemelor educaționale și de formare profesională ; 2 - *facilitarea accesului tuturor* în sistemele educaționale și de formare profesională ; 3 - *transparența* sistemelor europene de educație și formare) ; *Procesul Copenhaga (noiembrie 2002)* – se adoptă « Declarația de la Copenhaga » structurată în 4 *teme prioritare* : *întărirea dimensiunii europene* în educație și formare profesională, *creșterea transparenței* sistemelor de educație și de formare profesională, *recunoașterea competențelor și calificărilor*, *asigurarea calității* în educație și formare profesională ; *Comunicatul de la Maastricht (decembrie 2004)* – elaborarea unui *Cadru European al Calificărilor* flexibil și deschis, bazat pe achizițiile procesului de învățare, care să devină o referință comună în sprijinul facilitării recunoașterii și transferabilității calificărilor. *Indicatorii europeni în educație pentru 2010 („Benchmarks”)*

Concluziile Consiliului European din 21-23 martie 2003, adoptate apoi de Consiliul UE (5 – 6 mai 2003) la recomandarea Comisiei Europene, propun un set comun de indicatori de referință („*Benchmarks*”) pentru îmbunătățirea sistemelor de educație în țările membre ale UE.

- rata medie în UE a abandonului școlar timpuriu: să nu depășească 10%
- cel puțin 85 % dintre cei în vârstă de 22 de ani să fi absolvit cel puțin învățământul secundar superior
- procentul tinerilor de 15 ani cu competențe scăzute de citire/lectură să scadă cu cel puțin 20% față de anul 2000
- în anul 2020 media în UE privind participarea la formarea continuă să fie de cel puțin 12,5% din populația adultă (grupa de vârstă 25-64 ani)
- numărul absolvenților de matematică, științe și tehnologie în UE să crească până în 2010 cu cel puțin 15% și eliminarea oricărui decalaj între sexe în aceste domenii.

Prioritățile strategiei de dezvoltare a învățământului românesc până în 2020 sunt :

- Realizarea echității în educație
- Asigurarea educației de bază pentru toți cetățenii ; formarea competențelor cheie
- Fundamentarea actului educațional pe baza nevoilor de dezvoltare personală și profesională a elevilor, din perspectiva dezvoltării durabile și a asigurării coeziunii economice și sociale
- Deschiderea sistemului educațional și de formare profesională către societate, către mediul social, economic și cultural
- Asigurarea complementarității educației formale, non formale și informale ; învățarea permanentă ca dimensiune majoră a politicii educaționale
- Creșterea calității proceselor de predare-învățare, precum și a serviciilor educaționale



Educația și formarea profesională în perspectiva învățării pe tot parcursul vieții - priorități ale UE pentru 2014-2020 (PLAI)

1. Utilizarea instrumentelor și mecanismelor europene din domeniul educației și formării profesionale

Scop: Îmbunătățirea transparenței calificărilor și promovarea mobilităților

Premise:

- Calificări descrise pe baza rezultatelor învățării;
- Mecanisme operaționale de asigurare a calității;
- Implementarea instrumentelor europene se realizează coerent

Măsuri:

1.1. Elaborarea Instrumentelor necesare implementării mecanismelor care privesc Cadrul European al Calificărilor (European Qualifications Framework – EQF) și Sistemul European de Credite în Educație și Formare Profesională (European Credit System for Vocational Education and Training - ECVET)

1.2. Îmbunătățirea coerenței diferitelor instrumente (prin experimentare)

2. Îmbunătățirea calității și a atractivității educației și formării profesionale

Scop: Creșterea atractivității, accesibilității și a calității vor permite VET să aibă un rol important în politicile educaționale și strategiile privind învățarea pe parcursul întregii vieți în vederea realizării următoarelor două obiective:

- Promovarea simultană a echității, competitivității și inovării (dublul rol al educației: social și economic);
- Facilitarea posibilității ca cetățenii să poată dobândi acele competențe necesare schimbării unui loc de muncă, exercitării cetățeniei active și a dezvoltării personale.

Măsuri:

2.1 Măsuri care vizează accesul grupurilor dezavantajate:

- 2.1.1. Măsuri vizând grupurile dezavantajate aflate în risc de marginalizare, în particular cei care părăsesc timpuriu școala și care au nivel de calificare scăzut sau nu au nicio calificare;
- 2.1.2. Eliminarea oricărei forme de discriminare în ceea ce privește accesul și participarea la VET;
- 2.1.3. Promovarea VET în rândul elevilor, părinților, adulților;
- 2.1.4. Îmbunătățirea consilierii și orientării pe parcursul întregii vieți.

2.2 Măsuri la nivelul sistemului VET

- 2.2.1. Promovarea inovării și creativității în VET
- 2.2.2. Îmbunătățirea permeabilității sistemului VET și a continuității învățării din VET în învățământul superior



2.2.3. *Promovarea participării active în ENQA - VET (European Network on Quality Assurance in Vocational Education and Training – Rețeaua Europeană pentru Asigurarea Calității în VET)*

2.2.4. *Dezvoltarea profilului profesional al actorilor implicați în VET (profesori, formatori, consilieri)*

2.2.5. *Fundamentarea politicilor VET pe date relevante și rezultate ale cercetărilor*

3. Creșterea corelării ofertei VET cu cererea pieței muncii

Scop: Adaptarea politicilor VET la cerințele pieței muncii și implicarea partenerilor sociali pentru securizarea dezvoltării carierei și creșterea competitivității

Măsuri:

3.1 Dezvoltarea instrumentelor de planificare anticipativă focalizate asupra locurilor de muncă și a competențelor

Se are în vedere Recomandarea din decembrie 2008 privind „**Noi competențe pentru noi locuri de muncă**” care vizează formularea unui răspuns la deficitul de forță de muncă pe termen scurt și prognoza de competențe pe termen mediu (atât cantitativă cât și calitativă), urmărind, prioritar, nevoile IMM-urilor. Acestea se vor realiza prin:

- dezvoltarea instrumentelor de planificare anticipativă la nivel european în perspectiva 2020;
- crearea centrelor de monitorizare sectorială care vor identifica nevoile de calificări, ocupații și locuri de muncă la nivel regional, național și european

3.2 Corelarea VET cu piața muncii include:

- implicarea partenerilor sociali în elaborarea, implementarea și evaluarea politicilor VET;
- consolidarea colaborării dintre asociațiile profesionale și ale partenerilor sociali și mediul de afaceri, în particular prin proiecte de colaborare dintre reprezentanții sistemelor de educație și ai partenerilor sociali;
- eficientizarea mecanismelor, inclusiv cele financiare, specifice formării adulților, cu precădere la locul de muncă și în IMM (Planul de acțiune privind educația și formarea adulților adoptat de Consiliul european, mai 2008);
- dezvoltarea și implementarea validării și recunoașterii rezultatelor învățării dobândite în context nonformal și informal.

3.3 Creșterea mobilității persoanelor participante la cursuri de formare bazate pe învățare la locul de muncă având în vedere, în particular, formarea profesională inițială, după cum urmează:

- implementarea recomandărilor grupului de lucru european pentru mobilitate;
- transferul și recunoașterea rezultatelor învățării dobândite pe perioada mobilităților în contextul utilizării EQF și ECVET;
- realizarea parteneriatelor de lungă durată între organizatorii de formare profesională și organizatorii de practică.

3.4 Creșterea contribuției învățământului superior la învățarea pe tot parcursul vieții și integrare profesională prin:

- încurajarea formării profesionale continue a adulților prin învățământ superior;



- implementarea validării rezultatelor învățării informale și non formale în învățământul superior;
- dezvoltarea programelor de studiu orientate spre asigurarea angajabilității absolvenților învățământului superior;
- implementarea concluziilor cartei realizată de UE transmisă miniștrilor educației.

4. Eficientizarea guvernancei procesului Copenhaga și a cooperării în VET

Scop: Consolidarea eficienței Procesului Copenhaga și asigurarea coerenței politicilor specifice în VET, învățământul secundar teoretic și învățământul superior

Măsuri:

4.1 Îmbunătățirea cooperării europene în VET

4.2 Asigurarea implementării și monitorizării Procesului Copenhaga

4.3 Creșterea vizibilității Procesului Copenhaga

4.4 Consolidarea schimburilor de experiență și a cooperării cu țările terțe și organizațiile internaționale

Concluzii : Asumarea contribuției IPT la obiectivul strategic al UE (Lisabona) presupune :

- ❖ Promovarea la toate nivelurile de educație și formare a noilor competente de baza
- ❖ Promovarea prioritara a calificărilor/competențelor care contribuie la economia bazată pe cunoaștere
- ❖ Promovarea competitivității forței de munca prin creșterea calității pregătirii și a nivelului de calificare

POS DRU 2007 POS DRU 2007--2013 și POCU 2014-2020

Educația și formarea inițială și continuă reprezintă elementele esențiale pentru asigurarea competențelor cheie, cunoștințelor și abilităților necesare formării și dezvoltării unui stoc de capital uman educat și competitiv pe piața europeană a muncii.

Intervențiile FSE (furnizorilor de servicii educaționale):

- ✓ dezvoltarea -/îmbunătățirea sistemului și a ofertelor de educație și formare;
- ✓ resursele umane din educație, cercetare și formare continuă;
- ✓ beneficiarii de educație și formare.

Axa 1 - Educație și formare profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere

D. 1.1. Accesul la educație și învățământ profesional și tehnic inițial de calitate

Operațiuni indicative:



- Dezvoltarea și implementarea de instrumente și mecanisme pentru îmbunătățirea educației preuniversitare, inclusiv acțiuni inovative, sprijin pentru furnizorii de educație și pentru dezvoltarea personalului;
- Dezvoltarea și implementarea unui sistem de asigurare a calității în învățământul preuniversitar, inclusiv pregătirea personalului și acțiuni inovatoare;
- Sprijin pentru dezvoltarea orientării și consilierii în scopul creșterii performanțelor educaționale și ratelor de tranziție către nivele superioare de educație;
- Sprijin pentru dezvoltarea și diversificarea ofertelor educaționale și de formare profesională inițială;
- Sprijin pentru inovare și pentru dezvoltarea instrumentelor și mecanismelor de îmbunătățire a accesului la educație și formare profesională inițială pentru toți;
- Sprijin pentru dezvoltarea educației antreprenoriale și a cetățeniei active.

D.1.2. Dezvoltarea resurselor umane în educație și formare profesională

- ✓ Formarea inițială și continuă a profesorilor și a altor resurse umane din educație și formare profesională inițială, inclusiv formarea în parteneriat cu firme;
- ✓ Formarea continuă a formatorilor din FPC;
- ✓ Susținerea programelor integrate pentru mobilitatea profesorilor și reconversia către activități nedidactice;
- ✓ Sprijin pentru debutul în cariera didactică.

D.1.3. Calitate în formarea profesională continuă (FPC)

Operațiuni indicative :

- ✓ Dezvoltarea Cadrului Național al Calificărilor, inclusiv sprijin pentru comitetele sectoriale;
- ✓ Implementarea sistemelor de asigurare a calității și de management în de furnizor, în conformitate cu cadrul european pentru asigurarea calității;
- ✓ Implementarea sistemului de credite transferabile în formare profesională continuă;
- ✓ Studii, analize în vederea îmbunătățirii formării profesionale continue și schimburi de bune practici;
- ✓ Rețele și parteneriate pentru promovarea unei culturi a învățării permanente și a „regiunilor de învățare”;

Axa 2: Conectarea învățării pe tot parcursul vieții cu piața muncii

D.2.1 Tranziția de la școală la viața activă

- ✓ Programe/scheme de învățare prin muncă pentru elevi și studenți;



- ✓ Sprijinirea parteneriatelor între școli/universități/întreprinderi;
- ✓ Orientare, consiliere și îndrumare în sprijinul tranziției de la școală la viața activă;
- ✓ Monitorizarea inserției tinerilor absolvenți pe piața muncii;
- ✓ Acțiuni inovative în vederea îmbunătățirii tranziției de la școală la viața activă.

D.2.2 Prevenirea și corectarea părăsirii timpurii a școlii

- ✓ Sprijin pentru dezvoltarea programelor pentru menținerea elevilor în educație și prevenirea părăsirii timpurii a școlii;
- ✓ Dezvoltarea programelor/pachetelor integrate pentru creșterea accesului și participării la învățământul primar și secundar a copiilor care provin din grupuri vulnerabile, inclusiv alocații individuale și sprijin pentru familiile acestora;
- ✓ Servicii integrate și a soluții alternative de educație preșcolară
- ✓ Activități de tip „școala după școală”, învățarea asistată și educația remedială;
- ✓ Reintegrarea în educație a celor care au părăsit timpuriu școala (inclusiv programele de tip „educația de a doua șansă”);
- ✓ Orientare și consiliere pentru persoanele expuse riscului de părăsire timpurie a școlii sau care au abandonat școala.

Oferta școlilor din IPT din județul Brașov

Evoluția planurilor de școlarizare.

Datele sintetice privind structura și evoluția cifrelor de școlarizare în ÎPT în județul Brașov, sunt prezentate în *Anexa 7 PRAI - PLAI 2009-2013, in vigoare*). Se constată o scădere generală a populației școlare care s-a reflectat și în scăderea numărului de elevi înscriși în clasa a IX-a în ÎPT.

Analiza planurilor de școlarizare realizate în anii trecuți demonstrează ca exercițiul de planificare în ÎPT pe baza PRAI și PLAI au contribuit la o mai bună orientare a ofertei de pregătire. Cu privire la structura pe domenii a elevilor înscriși în clasa a IX-a (planul de școlarizare realizat), în perioada 2014-2016 se remarcă o creștere a ponderii în domeniile cu dinamică pozitivă pe piața muncii. Comparând evoluția cifrelor planificate cu numărul efectiv de înscrieri pe domenii la școala profesională în perioada 2014-2016, se constată la nivel județean *dificultăți frecvente în realizarea ponderii planificate* în unele domenii cerute de piața muncii. Sistemul de repartizare computerizat și fluctuațiile conjuncturale îngreunează desprinderea unor concluzii ferme din această analiză. *Se recomandă, în paralel cu planificarea judicioasă a ofertei, măsuri sistematice de orientare și consiliere a elevilor de gimnaziu cu privire la finalitățile posibile, oportunitățile de angajare și/sau de continuare a studiilor, pe fiecare traseu de pregătire.*

Din cifra de școlarizare propusă prin planul de școlarizare pentru 2015/2016 (clasa a IX-a), cumulat la nivel județean, **ÎPT are o pondere de cca. 60,7%** (21,34% liceu tehnologic și 39,33% școli profesionale).



Oferta la clasa a IX-a filiera tehnologică pe domenii

Planul de școlarizare la clasa a IX-a școala profesională (zi) se apropie de țintele stabilite prin PLAI anterior, în cadrul limitelor prevăzute pentru fiecare domeniu, cu următoarele excepții: Ponderi mai mici decât limitele inferioare planificate s-au înregistrat în domeniile electronică automatizări, electromecanică, electric, construcții, instalații și lucrări publice, agricultură. S-a înregistrat în schimb o depășire în cazul domeniului turism și alimentație.

Domeniu de pregătire conf. HG 866/2008	Plan școlarizare realizat cl. IX		Ținta PLAI anterior pentru 2014	
	Nr. elevi	%	Min.-max (%)	Medie (%)
Mecanică	52	27,22%		27,22%
Electric	120	62,83%		62,83%
Prelucrarea lemnului	19	9,95%		9,95%
TOTAL	191	100,0		100,0%

Sursa: I.S.J.



Alte aspecte și concluzii privind oferta de pregătire prin IPT

✚ **Accesul la educație** Dificultățile identificate sunt legate de :

- Calitatea serviciilor educaționale în mediul rural, pentru asigurarea egalității accesului la educație și formare profesională în condiții de calitate
- Mobilitatea redusă a elevilor din mediul rural, datorată situației sociale precare
- Situația unor minorități etnice care, din cauza numărului redus de elevi, nu pot constitui pe plan local un număr semnificativ de clase în limba respectivă, limitându-se numărul de opțiuni ale acestora
- Dificultăți specifice de acces ale unor categorii dezavantajate (elevi cu deficiențe, din zone izolate etc.)

Se recomandă măsuri adecvate de răspuns la nevoile identificate. Presupune identificarea alternativelor și adoptarea deciziilor optime pentru cuprinderea elevilor, în condiții de șanse egale (acces, calitate, varietate de opțiuni). După caz, alternativele avute în vedere pot fi: investiții în infrastructura școlilor din rural și/sau facilitarea mobilității elevilor (transport/internat, burse), etc.

✚ **Necorelări de oferta la nivel de rețea școlară.** Din analiza planurilor de școlarizare se constată că de multe ori, școlile își planifică oferta în mod izolat, făcând abstracție de celelalte școli, în detrimentul unei necesare viziuni de ansamblu asupra cererii și ofertei de pregătire la nivel de rețea. Consecințele se regăsesc în:

- ❖ existența unor paralelisme nejustificate - calificări care se repetă în școli din zone teritorial apropiate sau chiar în aceeași localitate. Acest fapt, deși în descreștere, îngustează numărul de opțiuni pe care le are elevul în zonă.
- ❖ nevoi de calificare neacoperite sau insuficient reprezentate în ofertă la nivelul rețelei
- ❖ utilizarea ineficientă a resurselor materiale și umane (cu impact în calitatea serviciilor)
- ❖ dificultăți în formarea unor clase pentru asigurarea continuării studiilor la nivelul următor de calificare.

Oferta școlilor din IPT pentru formarea adulților

În 2011, școlile din județul Brașov au derulat 12 programe de formare profesională pentru adulți pentru un număr de 278 persoane. În ciuda progresului realizat, lectura registrului furnizorilor acreditați pentru formarea adulților oferă prilejul constatării că numărul școlilor și programelor pentru care au obținut autorizarea reprezintă încă o minoritate, comparativ cu furnizorii privați, în contrast cu capacitatea și resursele de care dispun școlile.



Școli autorizate de CNFPA ca furnizori de formare pentru adulți						
Județul	Nr. școli din ÎPT	Nr. școli autorizate CNFPA	% școli autorizate CNFPA	Nr. programe autorizate	Nr. programe autorizate derulate	Nr. pers. formate în 2015
Jud. BRAȘOV	34	6	18%	22	12	278

O mare problemă au constituit-o furnizorii de programe de formare profesională înființați în vederea accesării de fonduri europene care au oferit programe de formare care ar fi putut capta atenția unui grup țintă numeros dar care, în urma monitorizării și evaluării calității stagiilor de formare, s-au dovedit a nu respecta programele de formare propuse și care au fost determinați să renunțe la acest tip de activitate.



Priorități ale ÎPT

Județul Brașov este cuprins în Regiunea de Dezvoltare 7 – Centru.

Școala noastră se prezintă ca un unic centru de formare profesională și intelectuală pentru adolescenții, tinerii și adulții care doresc să activeze în domenii care vor cunoaște permanent o dezvoltare și necesitate în buna desfășurare a activităților specifice zonei.

În aceste condiții, prioritățile învățământului profesional și tehnic național, regional și local se întrepătrund. Sintetizându-le, aceste priorități se pot prezenta astfel (s-au folosit ca surse de documentare Planul Național de Dezvoltare, PRAI și PLAI):

PRIORITATEA 1: Corelarea ofertei ÎPT din regiune cu nevoile de calificare

Ținta : *Până în 2020 ponderea șomerilor din grupa 15-18 ani în numărul total de șomeri înregistrați în evidențele AJOFM sa fie de max. 15% (față de 18,5% la 31.12.2013).*

Obiectiv 1: Identificarea nevoilor de calificare.

Ținta 1.1. *Obținerea de informații credibile, de calitate, periodic actualizate și accesibile privind nevoile de calificare*

Rezultate măsurabile:

- Rapoarte periodice publicate privind evoluția pieței muncii (cel puțin anual, începând cu 2015);
- Actualizarea informațiilor privind evoluția pieței muncii la nivelul județului/național;
- Sondaje periodice în rândul absolvenților și angajatorilor.

Obiectiv 2: Adaptarea ofertei pentru formarea profesională inițială la nevoile de calificare

Ținta 2.1. *Ajustarea structurii ofertei pe termen lung la nevoile de calificare (pe domenii de pregătire și calificări)*

Rezultate măsurabile:

- Se vor utiliza ca indicatori procentele orientative recomandate în PLAI și PRAI, care se vor actualiza anual, cu particularitățile specifice județului Brașov;
- Planurile de școlarizare anuale, avizate de CLD, în concordanță cu PRAI și PLAI ;
- Extinderea planificării prin PAS la toate școlile din sistemul IPT și actualizarea anuală a acestora ;



Ținta 2.2. Creșterea nivelului de calificare și a gradului de adecvare a competențelor formate la nevoile viitoare ale unei economii în schimbare

Rezultate măsurabile:

• **Indicatori de ieșire**

- Rata de tranziție după clasa a VIII-a: minim 98% la nivelul regional, începând cu anul școlar 2015 – 2016
- Rata de tranziție de la nivelul 3 la nivelul 4 de calificare de minim 50% pe ansamblu, începând cu anul școlar 2016 – 2017 (diferențiat în funcție de domeniul de pregătire, finalitățile pe fiecare nivel, specificul și interesele particulare ale grupului țintă)

• **Indicatori de impact:**

- Minim 50% dintre cei care nu continuă studiile se angajează în cel mult 6 luni de la absolvire, măsurat pe fiecare nivel de calificare, începând cu promoțiile de absolvenți din 2016.
- Gradul de utilizare la locul de muncă a competențelor dobândite de absolvenți (indicator nedefinit în prezent) - măsurat prin satisfacția angajatorilor în cel puțin 70% din cazurile investigate, începând cu promoțiile de absolvenți din 2015 – 2016.

• **Măsuri / Acțiuni pentru atingerea obiectivului :**

- Aplicarea riguroasă a standardelor de pregătire profesională ;
- Identificarea cerințelor specifice din partea angajatorilor și adaptarea curriculumului în dezvoltarea locală în parteneriat;
- Măsuri metodice și de colaborare interdisciplinară pentru consolidarea pregătirii de baza și a celei tehnice generale;
- Integrarea unor elemente de competență pentru mediu, ca parte din pregătirea tehnică generală, indiferent de specializare;
- Colaborarea interdisciplinară în cadrul fiecărei școli pentru promovarea inovării și formarea competențelor pentru noile tehnologii, calitate, design, marketing, tehnici de vânzare, antreprenoriat;
- Colaborarea între școli de același nivel pentru calificări care presupun competențe combinate (tehnice și comerciale/economice, tehnice – artistice – IT etc.)

Obiectivul 3: Diversificarea serviciilor oferite prin școlile din ÎPT

Ținta 3.1.: Implicarea activă a școlii în programe TVET de formare a adulților și alte servicii în folosul comunității

Rezultate măsurabile:

- Cel puțin 50% din școlile din rețeaua de ÎPT acreditate ca furnizori de formare pentru adulți până în anul 2020;
- Până în anul 2020, o medie de cel puțin 2 programe pentru adulți derulate anual în medie;
- Până în anul 2020, cel puțin 20 persoane adulte cuprinse anual în cursurile de formare pentru adulți derulate de școli ;



- Portofoliu diversificat de servicii promovat prin oferta școlilor.

Obiectivul 4: Asigurarea calității serviciilor oferite prin școlile din ÎPT

Ținta 4.1.: Implementarea unui sistem de asigurare a calității în ÎPT

Rezultate măsurabile:

- Procedurile de asigurare a calității implementate în toate școlile din rețeaua de ÎPT până în anul 2020.

PRIORITATEA 2: Dezvoltarea serviciilor de informare și consiliere profesională

Obiectiv 1: Îmbunătățirea mecanismelor pentru facilitarea accesului la educație și ocuparea unui loc de muncă.

Ținta 1.1. Creșterea gradului de acoperire și a calității serviciilor de orientare și consiliere.

Rezultate măsurabile:

- Realizarea unui număr mediu de minim 2 ore de consiliere *specializată* / elev, anual începând cu 2016 – 2017 pentru elevii din clasele terminale
- Proiectarea și implementarea unui **calendar obligatoriu** de activități de informare și consiliere pentru :
 - cl. a VIII-a: **oferta de formare** la nivel județean/regional
 - anul II/III școala profesională: **alternative de angajare și/sau de continuare a studiilor**
- **Implicarea partenerilor sociali** în acțiuni de orientare și consiliere pentru carieră;
- Colaborarea școlilor în rețea pentru elaborarea de **materiale de promovare a carierei** pe fiecare domeniu de pregătire;
- Sistem unitar de raportare și indicatori calitativi de evaluare a activităților și rezultatelor serviciilor de consiliere din regiune, adoptat și implementat la nivel regional din 2007;
- Informații de calitate accesibile elevilor privind oportunitățile de carieră, oferta și alternativele în cadrul sistemului de ÎPT
-



PRIORITATEA 3: Reabilitarea și modernizarea infrastructurii și dotării școlilor din ÎPT

Obiectiv 1: Îmbunătățirea condițiilor de învățare în ÎPT

***Ținta 1.1.** Reabilitarea și modernizarea infrastructurii (spații de curs, laboratoare, ateliere, infrastructura de utilități)*

- Punem la dispoziție resursele materiale, informaționale și financiare necesare – în limita disponibilului existent prin proiecția de buget și a reglementărilor legale în vigoare, mobilizăm întreg personalul școlii noastre în vederea atingerii obiectivului propus.

***Ținta 1.2.** Dotarea cu echipamente de instruire, conform standardelor de pregătire*

Rezultate măsurabile:

- Până în anul 2020, toate școlile TVET din regiune să beneficieze cel puțin de dotarea prevăzută în standardele de dotare minim obligatorie
- Până în anul 2020, cel puțin 75% din școlile TVET din regiune dotate la nivelul standardelor moderne de pregătire profesională

PRIORITATEA 4: Dezvoltarea competențelor profesionale ale resurselor umane din ÎPT.

Obiectiv 1: Dezvoltarea competențelor metodice și de specialitate ale personalului didactic din ÎPT

***Ținta 1.1** Toți profesorii din ÎPT participă anual la o formă de perfecționare metodică și de specialitate, începând cu anul școlar 2016 – 2017 până în anul 2020.*

Rezultate măsurabile:

- Toți profesorii cuprinși anual cel puțin în activitățile metodice organizate la nivelul școlii sau al rețelei școlare;



- Scheme de mentorat pentru profesorii debutanți, operaționale în fiecare școală;
- Cel puțin 25% din profesori / an participanți la un stagiul de formare organizat de instituții abilitate;
- Programe operaționale anuale de actualizare a cunoștințelor din domeniul de specialitate, pentru toți profesorii de specialitate și maiștrii instructori, adoptate de fiecare școală sau rețea de școli dintr-un domeniu.

Ținta 1.2. *Facilitarea adaptărilor și schimbărilor din sistem prin măsuri de sprijin pentru atenuarea impactului restrângerilor de activitate asupra profesorilor din ÎPT*

Rezultate măsurabile:

- Set de măsuri pentru atenuarea impactului restrângerilor de activitate / modificărilor ofertelor de specializare la nivelul școlilor profesionale, operațional începând cu anul școlar 2016 – 2017.

PRIORITATEA 5: Dezvoltarea de parteneriate eficiente in IPT

Obiectiv 1: : Dezvoltarea, diversificarea și creșterea eficienței relațiilor de parteneriat, pentru asistarea deciziei și furnizarea unor servicii de calitate prin sistemul de ÎPT.

Ținta 1.1. *Dezvoltarea de rețele funcționale de colaborare sistematică cu partenerii sociali*

Rezultate măsurabile:

- Cel puțin câte un partener social pentru fiecare dintre domeniile principale de pregătire, reprezentat în Consiliul de administrație din fiecare școală din ÎPT
- Rețele de colaborare funcționale pe lângă fiecare școală, care reflectă diversitatea mediului economic (diverse clase de mărime, domenii și tipuri de activități producătoare de bunuri și servicii) și demonstrează implicare efectivă a partenerilor în toate activitățile cheie (identificarea cererii și planificarea ofertei, elaborarea curriculumului în dezvoltare locală, instruirea practică, examenele finale de evaluare, orientarea carierei, formarea profesorilor, educația la cerere, etc).
- Locuri de practică și condiții de pregătire în întreprinderi asigurate pentru toți elevii, în conformitate cu Standardele de pregătire profesională și cerințele învățării centrate pe elev



PRIORITAEA 6: Asigurarea accesului la ÎPT și creșterea gradului de cuprindere în educație

Obiectiv 1: Facilitarea accesului la educație prin ÎPT, prevenirea și reducerea abandonului școlar.

Ținta 1.1. *Facilitarea accesului la educație pentru elevii din categoriile dezavantajate.*

- Prevenirea și reducerea părăsirii timpurii a școlii cu 50% până în anul 2020

Ținta 1.2. *Prevenirea și reducerea abandonului școlar timpuriu*

Grupuri țintă prioritare:

- elevii din mediul rural și zone mai izolate (*cu accent pe calitatea serviciilor, varietatea opțiunilor accesibile*)
- minorități etnice (*dreptul la diversitate specifică, depășirea barierelor sociale, varietatea opțiunilor*)
- elevii cu nevoi speciale (*dificultățile specifice de acces și integrare*)

Rezultate măsurabile:

- Scoliile ÎPT din mediul rural beneficiază de condiții de învățare comparabile cu cele din mediul urban;
- Elevii din categoriile dezavantajate beneficiază de facilități specifice de acces și de sprijin pentru continuarea studiilor în cadrul ÎPT;
- Abandon școlar, maxim 2 % până în anul 2020;
- Asigurarea ratelor de tranziție menționate la ținta 1.2.2
- Plan de măsuri pentru integrarea elevilor cu cerințe educaționale speciale (CES) implementat prin PAS în toate școlile din IPT, începând cu anul școlar 2015.

CONCLUZII:

Atât la nivel național cât și la nivel regional și local, se acordă o importanță deosebită învățământului profesional și tehnic, ca sursă de forță de muncă înalt calificată, în concordanță cu nevoile și cerințele pieței muncii în continuă schimbare, care să asigure dezvoltarea economico-socială locală și împlinirea aspirațiilor individuale. Presiunea agenților economici asupra sistemului de învățământ a determinat reînființarea învățământului profesional, cu o durată de trei ani – începând cu anul școlar 2014-2015, după absolvirea gimnaziului.

Se poate observa menținerea până la această dată a priorităților, obiectivelor și țăintelor din PRAI și PLAI 2013-2020. Acest lucru permite asigurarea unei continuități a strategiilor IPT, adaptate noilor instrumente oferite de cadrul european de formare a competențelor profesionale.



2. ANALIZA MEDIULUI INTERN

2.1. Activitatea de predare-învățare

- Liceul „Șt. O. IOSIF” Rupea oferă pregătire absolvenților de gimnaziu din toate comunele și satele din zona de nord a județului Brașov

NOTA: Este o abordare nouă a I.S.J. Brașov cu privire la optimizarea cheltuielilor pe elev, a utilizării judicioase a spațiilor de învățământ și de reducere a paralelismului în oferta educațională din învățământul brașovean. **Este o reorientare a ofertei școlii**, pornind de la meseriile tradiționale spre noile cerințe ale pieței muncii și strategiile de dezvoltare a județului Brașov și a zonei Rupea.

- Prin diversificarea ofertei noastre școlare se pune problema unei pregătiri practice de calitate pentru formarea de competente noi. În domeniile oferite, există o alternanță a specializărilor, în funcție de cerințele de calificare exprimate de agenții economici și de statisticile AJOFM și ale Direcției Județene de Statistică, dând posibilitatea absolvenților să se poată integra mai ușor pe piața forței de muncă.
- Introducerea prin CDL a unei curricule noi de specialitate, în unele cazuri stabilite de comun acord cu agenții economici parteneri, se urmărește completarea competențelor de bază și dobândirea de competente noi.
- Școala a început să monitorizeze absolvenții cu privire la evoluția lor după absolvire.
- **NOTA:** Pierderile s-au datorat frecvenței reduse a elevilor din diverse motive (socio-economice a familiei, migrație externă/internă) și rezultatelor slabe la învățătură.

NOTA: Principalul motiv al abandonului a fost determinat de rezultatele slabe la învățătură și mai puțin motivele sociale ale familiilor.

NOTA: Se poate constata o creștere a ratei de promovabilitate la toate nivelurile, pe ruta directă, în condițiile în care exigenta cadrelor didactice a crescut în fiecare an.

NOTA: Se poate observa o reducere a ponderii celor care au promovat examenul de bacalaureat ultimii ani, deși s-au luat măsuri de intensificare a orelor de pregătire suplimentară la disciplinele de examen.

- Se poate vedea evoluția ratei de succes în perioada 2014-2016, pe forme de învățământ.

NOTA: Se mențin rezultatele foarte bune (100% promovabilitate) în condițiile participării reprezentanților agenților economici în comisiile de evaluare a competențelor dobândite de absolvenți.

NOTA: Se poate observa că evoluția acestui indicator este apropiat de valorile la nivel județean. Diferențele se datorează faptului că numărul de cadre didactice încadrate în școala în fiecare an școlar a fost egal cu numărul de norme didactice generat de numărul de clase

NOTA: Se constată masivă opțiune de continuare a studiilor a elevilor de școală profesională. Elevii care au fost exmatriculați și cei declarați repetenți la finele anului școlar precedent au fost reînmatriculați în anul școlar curent în proporție de cca 90%.

- Opțiunile elevilor au fost în mare continuarea educației în aceeași.



- **NOTA** : Pentru domeniul tehnic la liceu, finalitățile sunt impuse de nomenclatorul ocupațiilor din România. Multe dintre acestea nu constituie o atracție pentru absolvenții de gimnaziu sau pentru părinții acestora, motiv pentru care nu optează pentru ele. La școala profesională, denumirile specializărilor sunt mai clar formulate de legiuitor, deci mai pe înțelesul grupurilor țintă.
 - O atenție deosebită s-a acordat programelor de formare continuă a adulților. Școala noastră a depus oferte de curricule la AJOFM. Necazul nostru constă în slaba atenție acordată de agenții economici, AJOFM și a altor parteneri sociali acestui indicator. Multe persoane aflate în șomaj sau care doresc îmbunătățirea /diversificarea competențelor profesionale, se adresează unor firme private furnizoare de astfel de servicii.
 - În vederea creșterii șanselor de inserție profesională a absolvenților, activitatea de învățare centrată pe elev a dus la formarea abilităților de lucru în echipă, management al efortului, timpului, focalizarea atenției, utilizarea tehnicilor informaționale și stimularea creativității.
- Analizând comparativ gradul de inserție profesională a absolvenților pe ani școlari, s-a constatat o creștere cu cca. 10% în ultimul an față de cei anteriori, aceasta determinând motivarea absolvenților în alegerea, din oferta educațională, a acelor specializări care să le faciliteze angajarea imediată după absolvire.
- Necunoașterea finalităților pentru fiecare domeniu/specializare, determina nehotărârea absolvenților de gimnaziu în stabilirea ordinii opțiunilor pentru admiterea în IPT.
 - Insuficienta promovare a imaginii școlii în rândul elevilor de gimnaziu din anii terminali și existența unui număr mic de instrumente de evaluare la îndemâna consilierului psihopedagogic conduc, de asemenea, la nehotărârea absolvenților privind stabilirea ordinii opțiunilor în fișa de înscriere .
 - O altă cauză a slabei motivații este puterea mare de decizie pe care o au părinții în orientarea carierei copiilor lor, aceștia apreciind, în multe cazuri, subiectiv aptitudinile acestora.



CONCLUZII:

Creșterea calității actului educațional în ultimii doi ani s-a datorat unei preocupări accentuate a colectivului didactic din școala pentru aplicarea de metode noi de predare – învățare - evaluare și colaborării cu parteneri sociali și economici.

2.2. Materiale si resurse didactice

- se urmărește crearea de laboratoare și cabinete de specialitate pentru meseriile noi;
 - S-a îmbogățit dotarea cu materiale didactice, prin autodotare (plânse, panouri și machete didactice, cabinete noi), în cea mai mare parte executate de cadrele didactice și maiștri instructori în cadrul orelor de specialitate.
 - Costurile mari ale consumabilelor necesare realizării materialelor didactice și existența unei oferte insuficiente de soft-uri, determina numărul prea mic al acestora.
 - Se vor moderniza cabinetele și laboratoarele existente pentru a le adapta la nevoile cursurilor de formare continuă a adulților, în funcție de prioritățile identificate, astfel încât evaluarea competențelor și abilităților să se efectueze la standarde internaționale; strategia națională de dezvoltare permite accesarea mai ușoară a fondurilor europene – sursa de modernizare a dotării școlii;
 - Dotarea a încă unui laborator de informatică (față de cel existent) în cadrul programului MEN. Fondurile alocate de către Primărie și Consiliul Local sunt insuficiente pentru acoperirea cheltuielilor legate de modernizarea materialului didactic și a modului de evaluare.
 - În vederea achiziționării echipamentelor moderne necesare formării și evaluării competențelor și abilităților dobândite de elevi și de adulții din cadrul programelor de formare continuă, se impune identificarea și atragerea unor surse de finanțare extrabugetare (agenți economici, proiecte și programe de finanțare)

CONCLUZII:

Școala noastră dispune, în general, de o bogată bază materială, în special în ceea ce privește infrastructura. Sursele de venituri bugetare fiind mici, nu s-a putut realiza modernizarea dorită astfel încât să fie posibilă o corelare perfectă între cerințele unui învățământ modern, la nivel european, și mijloacele didactice utilizate pentru aplicarea învățământului centrat pe elev.



2.3. Resursele umane

În anul școlar 2017-2018 LICEUL „ȘT. O. IOSIF” RUPEA funcționează cu un colectiv didactic format din 46 profesori, ingineri și maiștri instructori, după cum urmează:

Nr. crt.	Cadre didactice	Număr	Observații
1.	Profesori titulari	23	
2.	Profesori suplinitori calificați	5	
3.	Profesori suplinitori necalificați	5	
4.	Profesori detașați	1	
5.	Profesori la plată cu ora	12	

Privind nivelul de calificare-perfecționare al cadrelor didactice situația se prezintă astfel:

Nr. crt.	Cadre didactice	Număr	Observații
1.	cadre didactice - gradul didactic I	25	
2.	cadre didactice - gradul didactic II	4	
3.	cadre didactice - definitivatul	7	
4.	cadre didactice - debutanți/ fără pregătire	10	

Din perspectiva normelor didactice, situația este următoarea:

Total	Didactice	Nedidactice	Auxiliare	Cumul	Plata cu ora
59.35	38.86	14	6,5	2.78	8.39

Pentru disciplinele tehnologice, numărul cadrelor didactice a evoluat după cum urmează. Marea majoritate a cadrelor didactice au participat la cursuri de perfecționare organizate prin C.C.D. Brașov sau FPIMM, POSDRU. Toate cadrele didactice din școală au participat la instruiți cu privire la aplicarea *învățării centrate pe elev* și la *calitatea în învățământul tehnic*, aplicând cunoștințele dobândite începând cu anul școlar 2005-2006.

Reforma educațională este solicitată ca o schimbare majoră a resurselor umane. Cel mai ușor se poate interveni asupra cadrelor didactice. Fiecare profesor are un rol mult mai complex, devenind:



Creator de curriculumă, deoarece creează noi programe, fie în cadrul scolii prin CDL si CDS, fie prin propuneri de curriculume naționale, în funcție de competențele noi, la nivel european. În cadrul acestora, profesorul propune și promovează sisteme noi de învățare, interactive si interdisciplinare, care stimulează formarea de noi deprinderi de învățare activă elevilor.

Consilier, deoarece-fie ca diriginte, fie în activitatea sa de specialitate la clasă - poate ajuta elevii sa-si descopere adevărata vocație si aptitudinile personale, fiind de un real ajutor în orientarea viitoarei cariere-sursa de satisfacții personale în viață.

Moderator în diversele situații sau momente critice sau de luare a unor decizii majore. Poate interveni în situații delicate în familiile elevilor, între elevi sau între elevi si profesori.

Evaluator deoarece creează, propune și aplică criteriile de evaluare a competențelor dobândite.

Reforma educațională presupune și schimbări în didactica fiecărei discipline. Noile strategii didactice pun accent pe învățarea centrata pe elev, scoțând în evidență rolul profesorului de a coordona învățarea, de a oferi elevilor oportunități de învățare într-un mod care îi ajută sa-si însușească cât mai multe cunoștințe și sa-i determine sa-si asume responsabilitatea propriei lor educații.

Elevul, cunoscând o diversitate de strategii de învățare și știind cum să le folosească, își poate planifica, monitoriza, evalua si adapta propriul proces de învățare, astfel încât să dobândească competente si deprinderi practice.

CONCLUZII: Școala noastră dispune de un colectiv didactic cu o bună pregătire profesională și permanent preocupat de perfecționare. Problema majoră o constituie atracția redusă privind ocuparea tuturor catedrelor cu personal calificat care a participat la concursurile naționale de titularizare, motivul principal fiind nedecontarea navetei cadrelor didactice de către Primăria Rupea.

2.4. Resurse materiale

Unitatea școlară deține:

- Localul 1, respectiv clădirea centrală, construită în perioada interbelică cu clase lin învățământul liceal, filiera teoretică (cu demisol + două etaje).
- Clădirea anexă a „localului 1” cu două laboratoare cu anexe(P+1)
- „Localul 2”, dat în folosință în 1976, cu săli de clasă internat și (P+3)
- Atelierul școlar construit în anii 1975-1976, pe un nivel cu 5 spații de lucru



- e) Cantina, cu centrala termică la parter (P+l) construită în 1976
- f) Sala de sport școlară, dată în folosință în anul 2005 se află amplasată în spațiul Bazei sportive a orașului.
- g) Liceul dispune pentru învățământul liceal de :
 - 22 săli de clasă
 - Centrul de informare și documentare
 - 5 cabinete
 - 3 laboratoare
 - 4 ateliere școlare
 - 1 sala de sport

Din punct de vedere juridic, toate clădirile Liceului ”Șt. O. Iosif” Rupea în proprietatea statului român, reprezentat de Primăria Orașului Rupea.

Liceul.”Șt. O. Iosif” Rupea dispune de toate utilitățile necesare: curent electric, sistem de încălzire cu două centrale proprii pe gaz metan, apă potabilă din rețeaua stradală, canalizare, grupuri sanitare cu apă curentă adaptate și nevoilor persoanelor cu dezabilități, telefon, fax și internet, rampă și spații de depozitare a gunoierului.

Elemente de dotare.

- a) Mobilierul școlar corespunzător – în toate spațiile accesibile elevilor.
- b) Centru de informare și documentare (cu biblioteca inclusă - 18.300 de volume)
- c) Calculatoare
 - 53 PC utilizate astfel, pe nivelul licealului :
 - 37 în două cabinete de informatică,
 - 5 la C.D.I.
 - 2 la secretariat
 - 2 la cancelarii profesori
 - 2 la direcțiune
 - 3 la contabilitate
 - 1 administrație
 - 1 la cabinetul psihopedagogic.

Unitatea școlară este conectată la internet prin cablu având 53 de posturi accesare pentru învățământul liceal. Laboratoare de fizică, chimie, biologie și electrotehnică, au dotări performante.



- **CONCLUZII:** Infrastructura are un grad de uzură destul de ridicat, motiv pentru care se va întocmi un proiect pentru finanțarea reabilitării școlii și adaptării la organizația școlară modernă, astfel încât procesul instructiv-educativ să se desfășoare în condițiile unui învățământ adaptat la noile cerințe privind formarea de competente generale și de specialitate de calitate. Acest proiect va viza atât reparația capitală a cantinei, a căminului cât și modernizarea Centrului de documentare și informare a elevilor. Realizarea acestui proiect este posibilă în contextul actual de deschidere privind facilitarea accesării fondurilor europene.

2.5. Parteneriate și colaborări

Principalii colaboratori sunt: I.S.J. Brașov, C.C.D, Universitatea TRANSILVANIA, Școlile Gimnaziale din zonă, AJOFM Brașov, ASES, Mass-media, Poliția Rupea și Jandarmeria, Asociația Umanitară Nowero Rupea, CRH-Hoghiz, Miele-Brașov, S.C.Germany Impex, S.C. Muata SRL.

Parteneriatul încheiat cu AJOFM facilitează obținerea datelor, permanent actualizate, referitoare la meseriile cerute pe piața muncii, domeniile și nivelurile de calificare, actuale și de perspectivă. Informația circulă periodic în ambele sensuri, permițând astfel elaborarea unei strategii în stabilirea ofertei educaționale pentru fiecare an școlar.

Participarea unor reprezentanți ai agenților economici în comisiile de evaluare a examenelor de absolvire (cu care există parteneriate pentru desfășurarea activității de instruire practică) și urmărirea permanentă a activității elevilor în cadrul orelor de instruire practică, alături de cadrele didactice care îi îndrumă, au condus la creșterea interesului agenților economici în angajarea absolvenților noștri.

Agenții economici au stabilit criteriile de selecție a forței de muncă pornind de la identificarea competențelor de lucru în echipă, abilităților de comunicare și integrare în cultura organizațională a firmei din care urmează să facă parte, flexibilității, responsabilității și relaționării pozitive cu ceilalți absolvenți noștri.

CONCLUZII:

- Partenerii și colaboratorii identificați până în prezent s-au implicat în mod serios în desfășurarea actului educațional la standarde înalte, în stabilirea ofertei educaționale raționale a școlii, în consilierea și orientarea carierei elevilor noștri, precum și în identificarea cauzelor care au determinat cazurile de abandon școlar
- Legislația în vigoare permite în mică măsură școlii să exercite presiuni asupra familiilor ai căror copii refuză școlarizarea în nivelul 3 (școala profesională). Se impune colaborarea mai bună cu polițistul de proximitate în vederea stabilirii cauzelor reale care au determinat abandonul școlar.
- Poliția și Jandarmeria asigură un climat de siguranță în perimetrul școlii, pentru desfășurarea activităților didactice și educative.
- Universitatea “TRANSILVANIA” – Facultatea de INGINERIA LEMNULUI este prezentă anual în promovarea ofertelor educaționale dar și în formarea cadrelor didactice de specialitate.



2.6. Autoevaluarea activității școlii

Deși s-au constatat evoluții pozitive ale rezultatelor, acestea nu sunt în fiecare an școlar la nivelul dorit, impus de cerințele unui învățământ de calitate.

La începutul fiecărui an școlar, în primul Consiliu profesoral, se stabilesc obiectivele pentru anul în curs, pe baza analizei rezultatelor din anul școlar precedent. Acestea sunt reflectate prin notele obținute, procentul de promovabilitate la examenele de absolvire sau la olimpiade și concursuri pe meserii.

Coroborând analiza cu noile prevederi ale curriculelor valabile la fiecare disciplină de studiu, se impune corelarea dintre curricule și planificările activităților didactice. Șefii de catedre (responsabili de arii curriculare) trebuie să verifice metodele și mijloacele de predare - învățare utilizate de fiecare cadru didactic, astfel ca acestea să fie în deplină concordanță nu numai cu cerințele curriculelor ci și cu situația reală la fiecare clasă, punându-se accent pe învățarea centrată pe elev.

Îmbunătățirea calității activității instructiv-educative presupune cunoașterea nivelului real de cunoștințe al fiecărei clase. Pentru evaluarea completă a elevilor, sunt necesare teste la nivelul fiecărui an de studiu, la fiecare disciplină, ale căror rezultate să fie analizate la nivelul catedrei și la nivelul școlii, putându-se trage concluzii pertinente cu privire la nivelul de însușire a cunoștințelor teoretice și de formare/dezvoltare a abilităților practice ale elevilor. Analiza devine completă dacă se adaugă informații ale cabinetului psihopedagogic și de consiliere din școală. Acesta poate furniza fișe de evaluare a elevilor care pot sta la baza propunerilor de metode și mijloace didactice specifice fiecărei discipline, asigurându-se cu adevărat un învățământ centrat pe elevi. Toate aceste dovezi se pot colecta prin diverse metode: de la discuții cu elevii și părinții, la chestionare aplicate partenerilor cu privire la activitățile desfășurate de elevi în cadrul orelor de instruire practică, de la modul de întocmire și evaluare a testelor, la utilizarea de materiale auxiliare și mijloace moderne (IT) în procesul de predare - învățare, la activități la clasă pliate pe obiectivele generale ale școlii.

Culegerea informațiilor cu privire la activitatea curentă la fiecare clasă a fiecărui cadru didactic se poate face prin observarea modului de respectare a planificărilor, asistente la ore, ceea ce ajută managerul să cunoască mai bine activitatea personalului didactic. Discuțiile cu elevii, profesorii și părinții furnizează informații utile, prin analizarea cărora se pot stabili planuri ale activităților, diferențiate pe grupurile țintă (elevi, profesori).

Portofoliile elevilor reprezintă oglinda evoluției sale teoretice și practice (abilități și competente). Se pot identifica mai ușor carențele și metodele de intervenție pentru înlăturarea lor.

De asemenea, se impune o mai obiectivă evaluare a cadrelor didactice, pe baza noilor standarde de calitate impuse unui învățământ modern; nu este suficientă participarea acestora la diverse cursuri și stagii de perfecționare atât timp cât nu există voința sau dorința aplicării lor în practică la catedră.



3. ANALIZA SWOT

PUNCTE TARI

- Capacitate mare de școlarizare (număr mare de săli de clasă, laboratoare si cabinete de specialitate, suficiente pentru desfășurarea orelor chiar si pe grupe de elevi-daca legislația școlară ar permite);
- Capacitate de pregătire în domenii pentru care există cerere pe piața forței de muncă, în special pentru zona Rupea, determinata de înaltul grad de calificare al cadrelor didactice și dotărilor
- Oferta variata de specializări si niveluri de competente;
- Suntem singura instituție de învățământ de acest nivel din zona de nord a județului Brașov;
- Buna pregătire a absolvenților, dovedită de gradul ridicat de asimilare a lor de către agenții economici;
- Performantele unor elevi la concursurile pe meserii și olimpiade școlare tehnice, la nivel județean cat si național;
- Coeziunea colectivului didactic,;
- Capacitatea managementului de a realiza transformări benefice scolii
- Accesul ușor al elevilor la școală, asigurat de agenți economici privați, respectând programul școlar al elevilor;
- Dotare buna in laboratoare si cabinete de specialitate ca si pentru activitățile practice;
- Parteneriate durabile cu agenți economici din domeniul prelucrării lemnului;
- Parteneriate externe cu scoli din Belgia si din tara
- Deținem cămin și cantină – un atu al unității noastre pentru atragerea elevilor din alte localități și județe.
- Derularea de activități extrașcolare și extracurriculare cu impact puternic pozitiv asupra atragerii elevilor către școală și învățare – sursa de îmbunătățire a rezultatelor școlare ale acestora

PUNCTE SLABE

- Finanțare precară de la buget;
- Insuficiența surselor de finanțare extrabugetara;
- Insuficienta promovare a imaginii si ofertei educaționale a scolii;
- Insuficienta preocupare a tuturor cadrelor didactice pentru realizarea obiectivelor scolii pentru fiecare an școlar;
- Suportul logistic insuficient pentru atingerea obiectivelor;
- Exista profesori care nu folosesc mijloacele moderne de predare, diferențiate pe clase si niveluri de studiu, unii fiind tributari vechiului sistem de învățământ;



- Exista diriginți care nu colaborează eficient cu cabinetul psihopedagogic pentru stabilirea atât a profilului individual al fiecărui elev, baza de lucru la clasa pentru colectivul didactic al clasei, cât și pentru orientarea competentă a acestuia în cariera sa viitoare;
- Insuficienta promovare a școlii;
- Elevi navetiști în număr destul de mare – una din cauzele absenteismului ridicat
- Existenta unui număr mare de elevi ai căror părinți sunt plecați în străinătate – cauza a abaterilor de comportament, absenteism si chiar abandon școlar;
- Existența unui număr mare de elevi care provin din familii cu situație materială precară – cauza a absenteismului si chiar a abandonului școlar.

OPORTUNITĂȚI

- Existenta, în cadrul Universității „TRANSILVANIA „a unor secții ale facultăților care permit absolvenților școlii noastre să-și continue studiile în profilurile absolvite;
- Dinamica crescătoare a specializărilor din domeniul mecanicii, electrotehnicii și, mai ales, a prelucrării lemnului în următorii ani, chiar dacă creșterea va fi mai lentă deocamdată;
- Deschiderea agenților economici către realizarea de parteneriate cu școala noastră;
- Rezultatul colaborării cu AJOFM și Centrul Județean de Statistică s-a concretizat în propunerea unor specializări noi în oferta educațională.
- Restructurarea economică, care va aduce modificări însemnate în plan social.
- Existenta, la nivelul Consiliului Local a programelor de parteneriat
- Existenta programelor și proiectelor de mobilitate pentru elevi și cadre didactice (Socrates și Leonardo da Vinci) și a programelor din fonduri structurale
- Sprijinirea elevilor proveniți din medii sociale defavorizate prin programe guvernamentale (“Bani de liceu”, burse sociale)
- Deschiderea lucrărilor la aeroportul Brașov, sursa de necesar de forță de muncă;

AMENINȚĂRI

- Lipsa de interes față de actul educațional a unor elevi și lipsa de cooperare manifestată de unii părinți (motivată de veniturile insuficiente sau de dezinteresul manifestat față de educarea propriului copil) ;
- Migrația externă, care s-a accentuat din ianuarie 2007 - reducând populația școlară aflată pe un trend descrescător;



- Diminuarea populației școlare ca urmare a scăderii natalității;
- Repartizarea computerizată a elevilor de gimnaziu, fără a se ține cont de aptitudinile acestora (chiar dacă au fost corect identificate la școala de proveniență);
- Existența paralelismului și a supraofertei educaționale reprezintă surse de influențare negativă a orientării școlare a elevilor de gimnaziu ;
- Abandonul școlar din motive economice ale familiei.
- Lipsa de interes generalizată față de actul educațional atât din partea elevilor cât și a familiilor, cauzată de lipsa de educație a părinților și de factori economici și sociali
- Criza economică actuală care induce o orientare precară a elevilor și a familiilor acestora



Partea a III-a

PLANUL OPERAȚIONAL

2015-2020



PRIORITATEA 1: CORELAREA OFERTEI IPT CU NEVOILE DE CALIFICARE LOCALA

Obiectiv 1: Identificarea nevoilor de calificare

Ținta: Obținerea de informații credibile, de calitate, periodic actualizate și accesibile privind nevoile de calificare

Context: Dinamica economiei locale în următorii ani

Actiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate măsurabile	Data de finalizare	Responsabili	Partener	Cost	Sursa de finanțare
Identificarea și contactarea partenerilor care oferă informații	Necesarul de calificări în următorii ani, pe domenii și specializări Completarea 100% a claselor ofertate	DEC. 2017 (anual)	Director Cons. de Admin.	AJO FM Direcția Județeană de Statistică Camera de Comerț ASEȘ Brașov		Surse din sistem
Stabilirea strategiei de oferta educațională (număr de clase și specializări)	Existența unui sistem unitar de monitorizare a inserției absolvenților pe piața muncii, operațional începând cu 2015	Anual în IAN	Director	Scoli generale ISJ Brașov		
Sondaje periodice în rândul absolvenților și angajatorilor: sondaje proprii efectuate direct de către școli (individual, sau în colaborare/rețea de școli)		Bianual etapa I - DEC etapa II-MAI începând cu 2015	Director Comisie stabilită prin decizie	Scoli generale ISJ Brașov Direcția Județeană de Statistica		

PRIORITATEA 1: CORELAREA OFERTEI IPT CU NEVOILE DE CALIFICARE LOCALA

Obiectiv 2: Adaptarea ofertei pentru formarea profesională inițială la nevoile de calificare

Ținta 2.1.: Ajustarea structurii ofertei pe termen lung la nevoile de calificare (pe domenii de pregătire și calificări)

Context: Dinamica economiei locale în următorii ani



Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate măsurabile	Data de finalizare	Responsabili	Partener	Cost	Sursa de finanțare
Actualizarea anuală a PAS pe baza informațiilor din PRAI-PRAI	Necesarul de calificări în următorii ani, pe domenii și specializări	Anual - MAI	Director Cons. de Admin. Comisia PAS	ISJ CLD Directia Județeană de Statistică		
Proiectarea anuală a planurilor de școlarizare în concordanță cu recomandările din PRAI și PLAI	Completarea 100% a claselor ofertate	Anual în IAN	Director Cons.de Admin	Scoli generale ISJ Brașov		
Ținta 2.2.: Creșterea nivelului de calificare și a gradului de adecvare a competențelor formate la nevoile viitoare ale unei economii în schimbare						
Colaborarea școlilor din zona în planificarea ofertei pentru asigurarea unei acoperiri teritoriale optime din perspectiva cuprinderii în educație și continuării studiilor la fiecare nivel de calificare în cadrul traseelor de formare planificate	Se vor utiliza ca indicatori procentele orientative recomandate în anexa pentru o oferta 100% realista	Anual în dec.	Director Comisia PAS Scoli din zona Cons.de Adm.	Școlile din zona		Resurse din sistem
Programe de sprijin pentru elevii care vor să continue studiile prin schimbarea domeniului/traseului de pregătire: programe de recuperare și pregătire a elevilor pentru examenele de diferență, colaborare între școli în acest scop	Planurile de școlarizare anuale, avizate de CLD, în concordanță cu PRAI și PLAI	Anual în mai	Director Comisia PAS Scoli din zona Cons. de Adm.	Școlile din zona		Resurse proprii
Colaborare cu autoritățile, instituții specializate și ONG pentru oferirea de asistență specializată, consiliere și sprijin familiilor/elevilor cu risc de	Reducerea pierderilor de populație școlară cu min 15% în fiecare an, până la 70% până în 2020		Director Consilierul scolii	ISJ ONG-uri		Resurse din sistem



abandon timpuriu (din medii sociale sau etnice defavorizate, familii de emigranți, familii monoparentale, etc.).	Reducerea abandonului școlar cu min. 20% anual	Permanent începând cu nov. 2015	Cons.de Adm. Diriginții	specializate		Resurse proprii
Aplicarea riguroasă a standardelor de pregătire profesională	Îmbunătățirea competentelor generale si specifice ale elevilor materializate în creșterea contractelor de parteneriate cu ag. economici cu min. 20%	Anual- începând cu septembrie 2015/măsurare la fiecare 2 luni	Director Comisia PAS Comisia de calitate Cons.de Adm.	ISJ		Resurse din sistem Resurse proprii
Identificarea cerințelor specifice din partea angajatorilor și adaptarea curriculumului în dezvoltare locală în parteneriat	Rata de tranziție după clasa a IX-a (la nivelul 3 ISCED): minim 90% începând cu anul școlar 2014-2015; minim 95% până în 2020 Rata de tranziție de la nivelul 3 la nivelul 4 de calificare de minim 80% pe ansamblu, începând cu anul școlar 2014-2015 (diferențiat în funcție de domeniul de pregătire, finalitățile pe fiecare nivel, specificul și interesele particulare ale grupului țintă)		Director Comisia PAS Comisia de calitate Cons. de Adm. Agenți economici	AJOFM Brașov Agenți economici Scoli din zona		Resurse din sistem Resurse proprii Resurse atrase de la parteneri
Măsurii metodice și colaborare interdisciplinară pentru consolidarea pregătirii de bază și a pregătirii tehnice generale	Minim 70% dintre cei care nu continuă studiile se angajează în cel mult 6 luni de la absolvire, măsurat pe fiecare nivel de calificare, începând cu promoțiile de absolvenți din 2015	Anual în septembrie	Director Comisia PAS Comisia de calitate Cons.de Adm.	Catedra tehnica Parteneri – agenți economici		Resurse din sistem, resurse atrase pt. asistența tehnică
Măsurii conjugate pentru consolidarea pregătirii profesionale, indiferent de calificare, cu competențe specifice economiei de piață (competențe antreprenoriale, tehnici de vânzări, marketing, etc.)	Gradul de utilizare la locul de muncă a competențelor dobândite de absolvenți -		Director Comisia PAS Comisia de calitate Cons.de Adm.	Catedra tehnica Parteneri – agenți economici		Resurse din sistem, resurse atrase pt. asistența tehnică



Colaborare interdisciplinară în cadrul fiecărei școli și între școlile din rețea pentru promovarea inovării și formarea competențelor pentru noile tehnologii, calitate, design, marketing, tehnici de vânzare, antreprenariat	măsurat prin satisfacția angajatorilor în cel puțin 70% din cazurile investigate		Comisia PAS Comisia de calitate Cons.de Adm. Responsabili arii curricular			Resurse din sistem, resurse atrase pt. asistența tehnică
Colaborare în rețea între școli pentru calificările care presupun competențe combinate, ex.: tehnice și comerciale/economice, tehnice-artistice-IT (design, grafică, publicitate, pagini web) etc.		Anual în ianuarie	Director Comisia PAS Comisia de calitate Cons.de Adm.	ISJ Scoli din zona Scoli de același nivel din jud. Brașov		Resurse din sistem

PRIORITATEA 1: CORELAREA OFERTEI IPT CU NEVOILE DE CALIFICARE LOCALA

Obiectiv 3: Diversificarea serviciilor oferite prin școlile din ÎPT

Ținta 3.1.: *Implicarea activă a școlii în programe de formare a adulților și alte servicii în folosul comunității*

Context: Dinamica economiei locale în următorii ani

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate măsurabile	Data de finalizare	Responsabili	Partener	Cost	Sursa de finanțare
Inițierea procedurilor de acreditare	Acreditarea a cel puțin 2 specializări de FCA până în 2018	Febr. 2018	Director Comisia de calitate.	ISJ Scoli din rețea AJOFM		Resurse din sistem Resurse atrase
Colaborare cu AJOFM pentru reconversia profesională a șomerilor și alte programe de măsuri active de ocupare, în mod prioritar pentru tinerii care	Cel puțin 30 persoane atrase în cursuri de FCA până în	Sept. 2018	Director Comisia de calitate.	ISJ Școli din zonă		Resurse din sistem



în 6 luni de la absolvire nu se integrează pe piața muncii	2018		Cadre didactice din școală	AJOFM		Resurse atrase
Relația cu întreprinderile pentru formarea continuă a salariaților, în vederea adaptării la schimbările tehnologice și organizaționale	Cel puțin 30 persoane cuprinse în cursuri de dezvoltare a competențelor până în 2020	Iunie 2020	Director Comisia de calitate. Cadre didactice din școală	ISJ Scoli din rețea AJOFM Parteneri sociali		Resurse din sistem Resurse atrase
Acțiuni de marketing și promovare agresivă pe piața serviciilor educaționale	Poziția de lider a școlii pentru specializările pe care le oferim, până în 2020	Începând cu aprilie 2016 până în 2020	Director Comisia de calitate. Cadre didactice din școală	ISJ Scoli din rețea AJOFM Parteneri sociali		Resurse din sistem Resurse atrase
Elaborarea și promovarea unei oferte diversificate de alte servicii educaționale la cerere, pentru diverse categorii de beneficiari, inclusiv în sprijinul educației non-formale și în întâmpinarea unor nevoi diverse (competențe parțiale, IT, diverse hobby-uri, etc)	Atragerea a cel puțin 50% dintre elevii școlii și a min. 50 pers. în activități care să răspundă nevoilor personale de formare și dezvoltare profesională și individuală	Începând cu apr. 2016	Director Comisia de calitate. Cadre didactice din școală	ISJ Scoli din rețea AJOFM Parteneri sociali		Resurse din sistem Resurse atrase
Identificarea și valorificarea oportunităților de contractare a unor servicii de consultanță, cercetare, microproducție, etc	Optimizarea și eficientizarea serviciilor de educație și formare profesională	Începând cu dec. 2015	Director Comisia de calitate. Cadre didactice din școală	ISJ Scoli din rețea AJOFM Parteneri sociali		Resurse din sistem Resurse atrase



PRIORITATEA 1: CORELAREA OFERTEI IPT CU NEVOILE DE CALIFICARE LOCALA

Obiectiv 4: Asigurarea calității serviciilor oferite prin școlile din ÎPT

Ținta 4.1.: Implementarea unui sistem de asigurare a calității în ÎPT

Context: Dinamica economiei locale în următorii ani și cerințele unui învățământ european

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate măsurabile	Data de finalizare	Responsabili	Partener	Cost	Sursa de finanțare
Analiza activității comisiei de calitate din școala/schimbarea totala/parțială a componentei, dacă este cazul (aplicarea principiului 5 al calității)	Îmbunătățirea rezultatelor elevilor cu min 15% pana la sfârșitul anului școlar 2016-2017 si cu 40% până în 2020	Iunie 2020	Director Comisia de calitate. Responsabili arii curriculare Cadre didactice din școală	ISJ CCD Scoli din rețea CNDIPT AJOFM Parteneri sociali		Resurse din sistem Resurse atrase
Activități de diseminare în școală și către alte școli	Formarea cadrelor didactice din școala și a celor din școlile din zonă	Anual, în funcție de necesități	Director Comisia de calitate.	ISJ CCD Scoli din rețea CNDIPT		Resurse din sistem Resurse atrase
Îmbunătățirea activității CEAC din școală	Comisie de calitate funcțională	permanent	Director Comisia de calitate.	ISJ CCD CNDIPT		Resurse din sistem Resurse atrase
Benchmarking (raportare la un set comun de indicatori de referință) și schimb de bune practici în cadrul rețelei de colaborare între școli, inclusiv cu școli din UE	Analize reale, obiective si unitare pentru toate școlile	Începând cu oct. 2015, permanent	Director Comisia de calitate.	ISJ CCD Scoli din rețea CNDIPT		Resurse din sistem Resurse atrase



PRIORITATEA 2: DEZVOLTAREA CAPACITĂȚII DE INFORMARE ȘI CONSILIERE

Obiectiv: Îmbunătățirea mecanismelor pentru facilitarea accesului la educație și ocuparea unui loc de muncă

Ținta: Creșterea gradului de acoperire și a calității serviciilor de orientare și consiliere

Context: Existența alternativelor IPT

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate măsurabile	Data de finalizare	Responsabili	Parteneri	Cost	Sursa de finanțare
Proiectarea și implementarea unui calendar obligatoriu de activități de informare și consiliere pentru elevii claselor a IX-a și ai școlii profesionale	Raport de evaluare a activităților cuprinse în calendar cu aprecierea gradului în care acestea și-au atins scopul propus	Sept. 2016	Consilierul școlii Responsabilul cu munca educativă	AJO FM CCD		Proprii
Organizarea de evenimente cu implicarea partenerilor sociali pentru promovarea ofertei educaționale a IPT, corelate cu cerințele angajatorilor și nevoile dezvoltării locale	Gradul de participare a grupurilor țintă (elevi, agenți economici)	Ian. 2017	Catedra tehnica Dirigenții	Agenți economici ASES Univ. TRANSILVANIA Primăria Rupea Consiliul Local ISJ Brașov AJO FM		Proprii
Contactarea școlilor generale și prezentarea ofertei educaționale	Numărul absolvenților de gimnaziu (%) identificați cu aptitudini specifice ofertei noastre. Gradul în care se corelează opțiunea elevilor (%) cu aspirațiile lor și ale părinților	Mart. - apr. 2016	Consilierul școlii Director Catedra tehnica	Scoli generale CCD ISJ Brașov		Proprii



PRIORITATEA 3: Reabilitarea și modernizarea infrastructurii și dotării școlilor din ÎPT						
Obiectiv 1: Îmbunătățirea condițiilor de învățare în ÎPT						
Ținta 1.1 : <i>Reabilitarea și modernizarea infrastructurii (spații de curs, laboratoare, ateliere, infrastructura de utilități)</i>						
Ținta 1.2 : <i>Dotarea cu echipamente de instruire, conform standardelor de pregătire</i>						
Context: Existența unor spații cu grad de uzură ridicat și a unor mijloace de învățământ învechite						
Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate măsurabile	Data de finalizare	Responsabili	Parteneri	Cost	Sursa de finanțare
Analiza infrastructurii și a dotărilor existente în raport cu prioritățile și nevoile de formare profesională	Gradul de uzură a infrastructurii și a necesarului de mijloace de învățământ moderne în domeniile prioritare	Anual în decembrie	Director Consiliul de administrație Serviciul contabilitate și administrativ	Primăria Rupea Firme de specialitate		Buget Proprii
Evaluarea necesarului de dotare cu echipamente și adoptarea unui plan de acțiune corelat cu strategia ofertei pe termen lung	Corelarea ofertelor de lucrări cu necesitățile identificate	Anual în decembrie	Director Consiliul de administrație Serviciul contabilitate și administrativ	Primăria Rupea Firme de specialitate		Bugetul local



PRIORITATEA 4: Dezvoltarea competențelor profesionale ale resurselor umane din ÎPT

Obiectiv: Dezvoltarea competențelor metodice și de specialitate ale personalului didactic din ÎPT

Ținta 1: *Toți profesorii din ÎPT participă anual la o formă de perfecționare metodică și de specialitate, începând cu anul școlar 2006-2007*

Context: Aplicarea principiilor calității în IPT

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate măsurabile	Data de finalizare	Responsabili	Parteneri	Cost	Sursa de finanțare
Programe în colaborare cu agenții economici, pentru actualizarea competențelor de specialitate ale profesorilor din ÎPT, cu accent pe noile tehnologii și schimbările organizaționale din mediul economic (vizite de documentare / stagii de formare în întreprinderi / întâlniri tematice cu agenții economici / participare la târguri și expoziții, etc.)	Toți profesorii cuprinși anual cel puțin în activitățile metodice organizate la nivelul școlii sau al rețelei școlare Programe operaționale anuale de actualizare a cunoștințelor din domeniul de specialitate, pentru toți profesorii de specialitate și	Iun. 2020, cu frecvență de 2-3 întâlniri în fiecare an școlar cu partenerii pentru analize/evaluări/îmbunătățiri	Director Comisia de calitate Catedra tehnica	Agenți economici CCI Brașov Universități acreditate		Resurse din sistem Resurse atrase
Programe de formare continuă pentru dezvoltarea competențelor metodice și adaptarea la cerințele reformei din ÎPT (stagii de formare prin instituțiile acreditate, întâlniri metodice, lecții deschise, scheme de mentorat în școli, etc.)	maiștrii instructori, adoptate de fiecare școală sau rețea de școli dintr-un domeniu Cel puțin 25% din profesori / an participanți la un stagiu de formare organizat de instituții abilitate	Începând cu oct. 2015 - anual	Director Comisia de calitate Responsabili arii curriculare	ISJ CCD Universități Instituții acreditate Școli din rețea		Resurse din sistem Resurse atrase
Scheme de mentorat pentru profesorii debutanți	Toți profesorii debutanți pregătiți pentru aplicarea metodelor didactice adaptate sistemului de calitate din IPT	Începând cu sept. 2015 - ori de câte ori este nevoie	Director Comisia de calitate Responsabili arii curriculare	ISJ CCD Școli din rețea		Resurse proprii



Schimburi de experiență cu alte școli în cadrul rețelelor de colaborare, inclusiv cu școli din UE	Întocmirea/adoptarea unui ghid de « bune practici » pe baza experiențelor pozitive ale altor școli	Începând cu febr. 2016-2020	Director Comisia de calitate Responsabili arii curriculare	Alte școli		Resurse proprii Resurse atrase
Ținta 2: <i>Facilitarea adaptărilor și schimbărilor din sistem prin măsuri de sprijin pentru atenuarea impactului restrângerilor de activitate asupra profesorilor din ÎPT</i>						
Anticiparea evoluției personalului didactic și planificarea pe termen lung a măsurilor însoțitoare, ținând cont de efectele combinate ale reducerii populației școlare și restructurării planurilor de școlarizare din ÎPT pentru adaptarea la nevoile de calificare	Stabilirea necesarului de catedre pana in 2020 pe baza previziunile specifice (evoluție demografica /populație școlară, necesar de specializări/forța de munca etc.)	Începând cu martie 2016 cu actualizare anuală - 2020	Director Cons. de Adm. Responsabili arii curriculare	ISJ DJS - Brasov AJOFM		
Programe de formare continuă pentru reconversia profesională și creșterea mobilității ocupaționale a profesorilor (în interiorul și în afara sistemului)	Cel puțin 30% dintre cadrele didactice urmează o a doua specializare in concordanta cu previziunile evoluției economico-sociale pe termen mediu si lung	Începând cu anul școlar 2015 -2016 până în 2020	Director Comisia de perfecționare	Universități CCD Brașov Alți furnizori de servicii / programe acreditate		Resurse din sistem Resurse locale Alte resurse atrase



PRIORITATEA 5: Dezvoltarea și diversificarea parteneriatului social în ÎPT

Obiectiv: Dezvoltarea, diversificarea și creșterea eficienței relațiilor de parteneriat, pentru asigurarea deciziei și furnizarea unor servicii de calitate prin sistemul de ÎPT

Ținta 1: Creșterea reprezentativității partenerilor sociali în Consiliul de administrație al școlii

Ținta 2 : Dezvoltarea de rețele funcționale de colaborare sistematică cu partenerii sociali

Context: Necesitatea forței de muncă capabile să răspundă cerințelor de abilități și competențe ale agenților economici în continuă transformare/dezvoltare

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate măsurabile	Data de finalizare	Responsabili	Parteneri	Cost	Sursa de finanțare
Revizuirea componenței Consiliului de Administrație din școală	Cel puțin 1 partener social pentru fiecare dintre domeniile principale de pregătire, reprezentat în Consiliul de administrație din școală	Anual în nov.	Director Cons. de adm.	ISJ Agenți economici		Resurse din sistem Resurse locale Alte resurse atrase
Diversificarea portofoliului de parteneriate al școlii prin încheierea de noi convenții, creșterea numărului de parteneri implicați, diversificarea obiectivelor și activităților comune	Rețea de colaborare funcțională Implicarea partenerilor în activități cheie (identificarea cererii și planificarea ofertei, elaborarea curriculumului în dezvoltare locală, instruirea practică, examenele finale de evaluare, orientarea carierei, formarea profesorilor, educația la cerere, etc.)	Începând cu sept. 2015, cu repetare la începutul fiecărui semestru al fiecărui an școlar până în 2020	Director Cons. de adm. Comisia de calitate	ISJ Agenți economici Cons. Local		Resurse din sistem Resurse locale Alte resurse atrase
Monitorizarea parteneriatului social la nivelul rețelei (baza de date/harta anuală a parteneriatului) și adoptarea de măsuri de	Locuri de practică și condiții de pregătire în întreprinderi asigurate pentru toți elevii, în conformitate cu Standardele de	Semestrial începând cu anul școlar 2015-2016 și	Director Cons. de adm. Comisia de calitate	ISJ Agenți economici		Resurse din sistem Resurse locale



ameliorare	pregătire profesională și cerințele învățării centrate pe elev	continuare în fiecare an școlar până în 2020	Catedra tehnica			Alte resurse atrase
Îmbunătățirea organizării examenelor de absolvire, privind efectivitatea participării partenerilor sociali în cadrul comisiilor	Creșterea cu min. 50% a numărului de absolvenți cu competente generale si specifice <i>reale</i> , cerute de piața muncii	Iunie 2016 - anual până în 2020	Director Cons. de adm. Comisia de calitate Catedra tehnica	ISJ Agenți economici		Resurse din sistem/ Resurse locale Alte resurse atrase

PRIORITATEA 6: Asigurarea accesului la ÎPT și creșterea gradului de cuprindere în educație

Obiectiv: Facilitarea accesului la educație prin ÎPT, prevenirea și reducerea abandonului școlar

Ținta 1: *Facilitarea accesului la educație pentru elevii din categoriile dezavantaje*

Ținta 2: *Prevenirea și reducerea abandonului școlar*

Context: Creșterea îngrijorătoare a abandonului școlar

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate măsurabile	Data de finalizare	Responsabili	Parteneri	Cost	Sursa de finanțare
Identificarea grupurilor ținta si inventarierea problemelor specifice de acces la educație	Elevii din categoriile dezavantajate beneficiază de facilități specifice de acces și de sprijin pentru continuarea studiilor în cadrul ÎPT	Dec. 2015, cu reactualizare anuală până în 2020	Director Consilier psihopedagogic	ISJ Scolii din zonă și județ Autorități locale		Resurse din sistem
Contactarea școlilor de proveniență a elevilor din grupurile țintă		Ian. 2016, cu reactualizare anuală până în 2020	Director Consilier psihopedagogic	ISJ Scolii din zonă și județ Autorități locale		Resurse din sistem
Măsuri particularizate în funcție de problemele specifice de acces, între școala noastră și școlile de proveniență ale elevilor identificați		Mart. 2016, cu reactualizare anuală până în 2020	Director Consilier psihopedagogic	ISJ Scolii din zona si județ		Resurse din sistem
Colaborarea școlilor din zona în planificarea ofertei pentru asigurarea unei acoperiri teritoriale		Mai 2016, cu reactualizare anuală până în	Director Consilier psihopedagogic	ISJ Scolii din zona si județ		Resurse din sistem



optime din perspectiva cuprinderii în educație și continuării studiilor la fiecare nivel de calificare în cadrul traseelor de formare planificate		2020	Catedra tehnica			
Programe de sprijin pentru elevii care vor să continue studiile prin schimbarea domeniului/traseului de pregătire: programe de recuperare și pregătire a elevilor pentru examenele de diferență, colaborare între școli în acest scop	Asigurarea ratelor de tranziție de la o specializare/domeniu la altul, la un nivel superior care sa asigure diminuarea șomajului în rândul absolvenților la max. 4% pana in 2020	Dec. 2015, cu reactualizare anuala până în 2020	Director Consilier psihopedagogic Catedra tehnică	ISJ Scoli din zona si județ		Resurse din sistem
Colaborare cu autoritățile, instituții specializate și ONG pentru oferirea de asistență specializată, consiliere și sprijin familiilor/elevilor cu risc de abandon timpuriu (din medii sociale sau etnice defavorizate, familii de emigranți, familii monoparentale, etc.).	Reducerea abandonului școlar cu min. 10% până în 2020 în grupurile elevilor proveniți din medii defavorizate	Dec. 2015, cu monitorizare permanenta până în 2020	Director Consilier psihopedagogic Diriginți	ISJ Scoli din zona si județ ONG-uri		Resurse din sistem Resurse atrase
Infrastructură adaptată pentru accesul elevilor cu deficiențe/nevoi speciale (rampe de acces, grupuri sanitare adaptate, etc.)	Diminuarea abandonului școlar/atragerea către școala pentru elevii cu dezabilități fizice/locomotorii	Continuând adaptările, din anul școlar 2015-2016 și continuare în fiecare an școlar până în iunie 2020	Director Cons. de adm Administrator	Cons. Local ISJ Parteneri		Resurse din sistem Resurse locale Resurse atrase



PLAN OPERATIONAL PENTRU ANUL ȘCOLAR 2019-2020

PRIORITATEA 1: CORELAREA OFERTEI IPT CU NEVOILE DE CALIFICARE LOCALĂ

Obiectiv : Asigurarea calității serviciilor oferite prin școlile din ÎPT

Context: Dinamica economiei locale în următorii ani – Relațiile de parteneriat cu agenții economici și cerințele unui învățământ modern

CURRICULUM						
Obiective	Activități	Responsabilitate	Termen	Monitorizare	Indicatori de performanță	Resursele necesare
<i>Cunoașterea și aplicarea documentelor de politică educațională elaborate la nivel național și local-în școală</i>	a)afișarea noutăților din legislația școlară b) realizarea unei baze de date necesare activităților curente; c) realizarea documentelor specifice în cadrul catedrelor, comisiilor de specialitate	Directori Responsabilii comisiilor metodice Cadre didactice	Sept. 2019 Permanent	- vizarea planificărilor cadrelor didactice	-planificări întocmite conf. modelelor. -dosare comisii de specialitate	-resurse interne



Creșterea eficienței actului educațional	a) cursuri pentru asigurarea pregătirii metodice a cadrelor didactice; b) realizarea unor documente de evaluare în mod unitar, pe an de studiu și obiect de învățământ; c) construirea ofertei educaționale pentru anul școlar 2019-2020, pe baza studierii pieței educaționale, a cererii, a planului cadru; d) prezentarea ofertei educaționale în Consiliul profesoral, aprobarea de către CA e) stabilirea CDL pentru anul școlar 2019-2020 în colaborare cu agentul economic	Cadre didactice Responsabili catedre Directori Catedra tehnică CA Director	Permanent Noiembrie 2019 Februarie 2020	- asistențe și inters asistențe la ore - vizarea conținuturilor	-dosare cu proiecte de evaluare la nivelul fiecărei catedre -macheta planului de școlarizare -documente pe clase cu alegerea disciplinelor opționale și C.D.L.	-resurse interne -resurse interne -resurse interne
RESURSE UMANE						
Organizarea echipelor de lucru	a) numirea comisiilor și responsabililor acestora d) elaborarea planurilor de lucru ale comisiilor	Directori, CP ,CA	Sept. 2019	- vizarea planurilor catedrelor, comisiilor de specialitate	-decizii cu componența comisiilor -dosarele comisiilor	-resurse interne



Asigurarea unui climat care să favorizeze comunicarea și dezvoltarea personală	a) organizarea de activități care să implice comunicarea între toți actorii procesului instructiv-educativ: elevi, profesori, părinți – ore de consiliere, sărbători tradiționale, excursii. b) facilitarea înscrierii și participării la cursuri, activități de formare și din domenii conexe specialității c) implicare în viața socială a școlii	Director Consilier educativ Diriginți Psiholog Consilier educativ Responsabil cu formarea continuă Membrii CA	Pe parcursul anului Permanent	-grafic de activități -program de formare -grafic de activități	-planificare la nivelul Consilierului educativ	-resurse interne - resurse atrase
RESURSE MATERIALE						
Asigurarea bazei materiale necesare desfășurării procesului instructiv în condiții moderne	a) asigurarea elevilor cu manuale aprobate b) informatizarea bibliotecii și dotarea cu documentație de specialitate c) reamenajarea atelierelor și cabinetelor tehnice	Directori Bibliotecară Director, Contabil, Administrator, Responsabil catedra tehnică, Maistri instructori, agenții economici parteneri	Septembrie 2019 Semestrul I	-plan de achiziții pentru dotări - grafic al lucrărilor de amenajare	-manuale pentru toți elevii -achiziționarea unui program informatic -existenta planului de achiziții	-resurse bugetate -resurse atrase
DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ ȘI RELAȚII COMUNITARE						
Proiectarea	a)păstrarea și îmbogățirea					



demersurilor necesare pentru dezvoltarea instituțională	elementelor valoroase din tradiția educațională a liceului: ziua porților deschisei, serbări, sesiuni de comunicări b) promovarea lor în afara școlii prin organizarea de schimburi de experiență, seminarii, târgul liceelor	-directori -responsabili catedre -reponsabilul cu proiecte și programe	-perioada sarbatorilor de iarnă -aprilie 2020	-grafic de activități	-realizarea evenimentelor planificate	-resurse bugetare -resurse atrase
--	--	--	--	-----------------------	---------------------------------------	--------------------------------------

PRIORITATEA 2

PRIORITATEA 2: DEZVOLTAREA CAPACITATII DE INFORMARE SI CONSILIERE

Obiectiv: Îmbunătățirea mecanismelor pentru facilitarea accesului la educație și ocuparea unui loc de muncă

Context: Creșterea gradului de acoperire a calității serviciilor educaționale.

CURRICULUM						
Obiective	Activități	Responsabilitate	Termen	Monitorizare	Indicatori de performanță	Resursele necesare
Recrutarea (Atragerea) absolvenților de gimnaziu	-intocmirea ofertei educaționale 2019-2020 -proiectarea si implementarea unui calendar de activitati de informare si consiliere pentru elevii claselor aVIII-a ale școlilor din zonă	<i>Directori</i> <i>C.A.</i> <i>Consilier educativ</i> <i>Psiholog</i>	martie 2020 Conform calendar	- vizarea conținuturilor -grafic activități	-vizite de informare la toate școlile in zonă	-resurse proprii



	<i>Orientarea profesională a elevilor școlii</i> -proiectarea și implementarea unui calendar de activități de informare și consiliere pentru elevii claselor X /XI/XII	<i>Directori</i> <i>Diriginți</i> <i>Consilier educativ</i> <i>Psiholog</i>	Conform calendar	grafic activități	-activități specifice desfășurate în CDI	-resurse interne
RESURSE UMANE						
<i>Implicarea cadrelor didactice în activitățile de promovare a școlii</i>	-activități de prezentare a ofertei școlare în școlile gimnaziale -participarea la târgul liceelor -întâlniri cu reprezentanți AJOFM	Directori Diriginți Psiholog	Conform calendar	-grafic de activități -rapoarte -participare la diseminare	-vizite în școli -minim o întâlnire cu reprezentanții AJOFM	-resurse interne
RESURSE MATERIALE						
<i>Asigurarea fondurilor necesare</i>	-realizare pliante, afișe, materiale informative	Directori Contabil	Conform calendar	-buget	-realizarea de materiale informative pentru zilele liceului și târgul liceelor	Resurse bugetare
DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ ȘI RELAȚII COMUNITARE						



<i>Asigurarea unui climat care să favorizeze comunicarea instituțională și atragerea de noi parteneri</i>	-promovarea și prezentarea realizărilor școlii în comunitate	Directori Comisia pentru proiecte și programe Responsabilii de catedra	Conform calendar	- grafic de activități	-realizarea unei activități/se mestr	-resurse bugetare
<i>Implicarea agenților economici în recrutarea absolvenților de gimnaziu</i>	-acțiuni comune de prezentare a ofertei școlare în școlile gimnaziale -participarea la târgul liceelor	-repres.agenti economici -directorii -responsabilii de catedră	-conform planificării și a calendarului de activități județene.	-grafice de activități	-vizite în școlile gimnaziale din zonă -stand al liceului	-resurse bugetare -resurse atrase

PRIORITATEA 3: Reabilitarea și modernizarea infrastructurii și dotării școlilor din ÎPT

Obiectiv 1: Îmbunătățirea condițiilor de învățare în ÎPT

Tinta 1.1 : *Reabilitarea și modernizarea infrastructurii (spații de curs, laboratoare, ateliere, infrastructura de utilități)*

Tinta 1.2 : *Dotarea cu echipamente de instruire, conform standardelor de pregătire*

CURRICULUM						
Obiective	Activități	Responsabilitate	Termen	Monitorizare	Indicatori de performanță	Resursele necesare
<i>Încadrarea în standardele de pregătire profesională</i>	-analiza infrastructurii și a dotărilor existente în raport cu prioritățile și nevoile de formare profesională -evaluarea necesarului de dotare	Directori C Administrație Responsabil catedra tehnică Responsabil	octombrie 2019	- vizarea documentației	-inventare cu dotările existente -liste cu dotările necesare	-resurse interne



	cu echipamente specifice	ateliere				
RESURSE UMANE						
Implicarea cadrelor didactice în amenajarea laboratoarelor și atelierelor	-selectarea și valorificarea echipamentelor existente -instalarea noilor echipamente	Directori Responsabil catedra tehnică Maiștrii instructori	Semestrul I și Pe tot parcursul anului	-grafic de activități	-liste cu echipamente recondiționabile	-resurse bugetare -resurse atrase
RESURSE MATERIALE						
Asigurarea cadrului legal pentru achiziții de noi echipamente	-proiectarea bugetului	Directori Contabil	Noiembrie2019	-plan de achiziții	-existenta unui buget	-resurse bugetare
DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ ȘI RELAȚII COMUNITARE						
Implicarea agenților economici în dotarea și amenajarea spațiilor pentru instruirea practică	-dotarea școlii cu echipamente	Directori C.A.	Permanent	-plan comun de acțiune	-truse de lăcătușărie	-resurse bugetare
-Implicarea primăriei la deblocarea finanțării campusului școlar	-continuarea demersurilor comune către factorii decizionali	-Primaria Rupea -Director	Permanent	-plan comun de acțiune	-continuarea construcțiilor la campus	-resurse atrase

PRIORITATEA 4: Dezvoltarea competențelor profesionale ale resurselor umane din ÎPT

Obiectiv: Dezvoltarea competențelor metodice și de specialitate ale personalului didactic din ÎPT

CURRICULUM



Obiective	Activități	Responsabilitate	Termen	Monitorizare	Indicatori de performanță	Resursele necesare
Creșterea eficienței demersului educațional	a) asigurarea pregătirii metodice pentru lecții; b) construirea proiectelor de evaluare unitare, pe an de studiu și obiect de învățământ; c) elaborarea CDL pentru anul școlar 2020-2021 în colaborare cu agenții economici.	Responsabili catedre Directori Responsabili catedre Responsabil catedra tehnică Cadre didactice	Septembrie 2019 Permanent Mai 2020	- vizarea planificărilor cadrelor didactice - vizarea conținuturilor	-dosare cuprinzând proiecte de evaluare unitară la nivelul catedrelor -documente pe clase cu alegerea disciplinelor C.D.L.	-resurse interne
RESURSE UMANE						
Actualizarea competențelor de specialitate ale profesorilor cu accent pe noile tehnologii și schimbările organizaționale din mediul economic.	- organizarea de vizite de documentare - stagii de formare în întreprinderi - întâlniri tematice cu agenții economici -organizarea de activități la nivelul catedrei tehnice, privind metode, tehnici de predare inductivă, evaluare obiectivă și unitară;	Directori, CP ,CA Responsabil cu formarea continuă Responsabil catedra tehnică Cadre didactice	Septembrie 2019 Septembrie 2019 Permanent Pe parcursul anului	- vizarea planurilor catedrelor, comisiilor de specialitate -programe în colaborare cu agenții economici -participarea la ședințele de lucru ale comisiilor	-realizarea unei vizite/semestru -realizarea unei activități/semestru la nivelul catedrei	-resurse interne



<i>Sprijinirea dezvoltării profesionale</i>	Participarea la -programe de formare continuă pentru dezvoltarea competențelor metodice -stagii de formare în instituții acreditate -întâlniri metodice - lecții deschise	Directori Responsabil cu formarea continuă	Permanent	-rapoarte, participare la diseminare	-Un c.d. din fiecare arie curriculară – participant la un curs -o lectie deschisa/semestru pt.fiecare catedră.	-resurse interne -resurse bugetate
RESURSE MATERIALE						
<i>Asigurarea bazei materiale necesare desfășurării procesului instructiv în condiții moderne</i>	a) asigurarea cu documentație de specialitate a catedrei tehnice b) reamenajarea atelierelor și cabinetelor tehnice	Directori Bibliotecară Director, Contabil, Administrator, Responsabil catedra tehnică, Responsabil atelier, -agenti economici parteneri	Septembrie 2019 Semestrul I	-acte normative -plan de achiziții pentru dotări - grafic al lucrărilor de amenajare	-dosarul catedrei tehnice contine toate documentele necesare -completarea dotărilor la atelierul de lăcătușerie	-resurse proprii -Buget local
DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ ȘI RELAȚII COMUNITARE						
<i>Asigurarea unui climat care să favorizeze comunicarea instituțională și cu partenerii tradiționali</i>	-organizarea de activități de diseminare care să implice comunicarea între toți actorii procesului instructiv-educativ: elevi, profesori, părinți, agentii economici pentru cunoașterea mediului socio-economic și - promovarea și prezentarea activităților școlii în comunitate	Directori CA Consilier educativ	Permanent	- grafic de activități	-elevii cunosc principalii agentii economici din zonă -revista scolii -materiale promoționale	-resurse bugetare -resurse atrase



PRIORITATEA 5: Dezvoltarea și diversificarea parteneriatului social în ÎPT

Obiectiv: Dezvoltarea, diversificarea și creșterea eficienței relațiilor de parteneriat, pentru asistarea deciziei și furnizarea unor servicii de calitate prin sistemul de ÎPT

CURRICULUM						
Obiective	Activități	Responsabilitate	Termen	Monitorizare	Indicatori de performanță	Resursele necesare
Monitorizarea parteneriatului social la nivelul zonei Rupea	- realizarea unei bazei de date; întocmirea unei hărți a a parteneriatelor	Director adjunct Responsabil catedra tehnică	Septembrie 2019 Actualizări permanente	- vizarea bazei de date cu principalii parteneri sociali din zona Rupea	-existența contractelor de parteneriat politia, jandarmeria, parohia reformată	-resurse interne
Realizarea unor parteneriate eficiente	-încheierea contractelor de practică cu agenții economici	Maiștri instructori	Septembrie 2019	- semnarea contractelor		
RESURSE UMANE						
Implicarea cadrelor didactice de specialitate în atragerea de noi parteneri	-organizarea de vizite de documentare - întâlniri tematice cu agenții economici -participarea la târguri, expoziții,etc.	Directori Responsabil catedra tehnică	Permanent	- vizarea planurilor catedrelor, comisiilor de specialitate -grafic de activități -rapoarte, participare la	-existența unui plan la nivelul catedrei tehnice	-resurse interne



				diseminare		
RESURSE MATERIALE						
Asigurarea cadrului legal de acordare a burselor in cadrul învățământului profesional	-acordarea burselor elevilor din învățământul profesional	Directori Secretara Contabil	Septembrie 2019	-analiza tabelelor cu elevii care iau bursă.	-toți elevii din învățământul profesional care îndeplinesc condițiile de acordare a burselor	-resurse din sistem
Implicarea agenților economici în susținerea procesului instructiv în condiții moderne	a) asigurarea de locuri de practică și condiții de pregătire în întreprinderi, asigurate pentru toți elevii, în conformitate cu Standardele de pregătire profesională și cerințele învățării centrate pe elev b) dotarea atelierelor și cabinetelor tehnice c) acordarea de facilități financiare elevilor practicanți	Responsabil catedra tehnică, Maiștrii instructori Directori	Semestrul I	-plan de achiziții pentru dotări -grafic al lucrărilor de amenajare	-atelieri cu dotări conform standardelor	-resurse atrase -resurse bugetare
DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ ȘI RELAȚII COMUNITARE						
Asigurarea unui climat care să favorizeze comunicarea instituțională și cu partenerii tradiționali	-organizarea de activități de diseminare care să implice comunicarea între toți actorii procesului instructiv-educativ: elevi, profesori, părinți, agenți economici pentru cunoașterea mediului socio-economic	Directori CA Consilier educativ	Semestrial	- grafic de activități	-o comunicare corectă și permanentă între factorii implicați	-resurse interne -resurse atrase



	-promovarea și prezentarea activităților școlii în comunitate				-elevii cunosc mediul economic al zonei Rupea	
--	---	--	--	--	---	--

PRIORITATEA 6: Asigurarea accesului la ÎPT și creșterea gradului de cuprindere în educație

Obiectiv: Facilitarea accesului la educație prin ÎPT, prevenirea și reducerea abandonului școlar

Tinta 1: Facilitarea accesului la educație pentru elevii din categoriile dezavantaje

Tinta 2: Prevenirea și reducerea abandonului școlar

CURRICULUM						
Obiective	Activități	Responsabilitate	Termen	Monitorizare	Indicatori de performanță	Resursele necesare
Flexibilizarea demersului educațional	-elaborarea de programe de recuperare și pregătire a elevilor cu deficiențe/nevoi speciale - elaborarea de programe de sprijin pentru elevii care vor să continue studiile prin schimbarea domeniului/traseului de pregătire	Directori Responsabil comisia metodică Psiholog Diriginți	Pe tot parcursul anului	- vizarea conținuturilor -rapoarte, fișe de progres	-toți elevii din grupul țintă au rezultate satisfăcătoare	-resurse interne
RESURSE UMANE						
Implicarea cadrelor didactice în activitățile de prevenirea și reducerea abandonului școlar	-identificarea grupurilor țintă și inventarierea problemelor specifice -dezbatere tematică în catedre, consiliul profesoral al clasei	Directori Diriginți	Octombrie 2019 și Pe tot parcursul anului	-rapoarte -participare la dezbateri	-reducerea abandonului școlar cu min.50%	-resurse interne



RESURSE MATERIALE						
Asigurarea infrastructurii	-amenajarea unei rampe de acces -amenajarea unui grup sanitar adaptat -	Directori Contabil	Decembrie 2019	-plan lucrări	-toate aspectele evidențiate la control respectate conform normelor	-resurse bugetare
DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ ȘI RELAȚII COMUNITARE						
Asigurarea unui climat care să favorizeze comunicarea instituțională și atragerea de parteneri	-colaborare cu autorități, CJRAE, instituții specializate, pentru oferirea de asistență, consiliere și sprijin familiilor/elevilor cu nevoi speciale,risc de abandon timpuriu (din medii sociale sau etnice defavorizate, familii de emigranți, familii monoparentale,etc.) -acțiuni de consiliere elevi, părinți, -ședințe tematice cu părinții	Directori Secretar Psiholog Diriginți Consilier educativ	Permanent	- protocoale de colaborare	-minim 2 activități desfășurate/ semestru	-resurse interne



Realizarea planului de școlarizare

AN ȘCOLAR	LICEU - CURSURI DE ZI			ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL			LICEU - FRECVENȚĂ REDUSĂ		
	CLASE PROPUSE	CLASE REALIZATE	%	CLASE PROPUSE	CLASE REALIZATE	%	CLASE PROPUSE	CLASE REALIZATE	%
2015-2016	19	19	100	2	2	100	1	0	0
2016-2017	20	20	100	2	2	100	1	0	0
2017-2018	19	19	100	2	1	50	-	-	-
2018-2019	16	16	100	5	4	80	-	-	-
2019-2020	16	15	94	3	3	100	-	-	-



Partea a IV-a CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE



1. Rezumat privind modul de organizare a procesului de consultare în vederea elaborării planului

- Constituirea Comitetului pentru Asigurarea Calității și alocarea de responsabilități, cu raportări lunare asupra stadiului de atingere a obiectivelor;
- Familiarizarea cadrelor didactice cu formularele de autoevaluare a activității prin afișarea acestora în cancelaria școlii și la Centrul de documentare în domeniul calității;
- Analiza criteriilor de evaluare avute în vedere la asistențe la ore, în cadrul ședințelor de catedră;
- Stabilirea Graficului de asistențe de comun acord cu cadrele didactice;
- Implicarea partenerilor sociali în activitate pentru armonizarea programelor de învățare cu obiectivele strategice;
- Relaționarea curriculum-urilor cu cerințele mediului socio-economic în cadrul parteneriatelor cu întreprinderile, prin implicarea specialiștilor din întreprinderi în echipa de autori;
- Constituirea echipelor de lucru, eventual interdisciplinare, în vederea instituirii unui program de mentorat pentru cadre didactice care necesită o îmbunătățire a unor aspecte ale activității propuse pentru faza pilot de introducere a sistemelor de asigurare a calității în educație;

Datele de contact ale instituției școlare și ale echipei de management sunt cuprinse în Anexa 9.

2. Organizarea activităților de monitorizare, evaluare și actualizare a planului

- Asistarea la ore a fiecărui cadru didactic de către echipe formate din directorii școlii și membrii CEAC sau responsabili de catedră, profesori metodiști;
- Consilierea oferită cadrelor didactice și feed-back-ul pozitiv prin formularea recomandărilor asupra necesarului de instruire și a căilor de acțiune de către echipa managerială;
- Colectarea informațiilor privind evaluarea învățării și rezultatele dobândite pentru utilizarea ca punct de plecare în dezvoltarea programelor de învățare;
- Interpretarea rezultatelor obținute, identificarea eventualilor factori perturbatori ai procesului, care nu au permis performanța așteptată;
- Autoevaluarea activității la nivelul catedrelor și compartimentelor funcționale în raport cu noile standarde, elaborarea unor analize obiective a activității și a planului de măsuri.



3. Monitorizarea și evaluarea implementării PAS

În vederea elaborării planului de acțiune al școlii au avut loc:

- Reuniuni lunare ale colectivului de elaborare PAS, ale consiliului de administrație și ale șefilor de compartimente pentru a realiza analiza internă
- Reuniuni cu părinții, comunitate locală, agenți economici, alte instituții pentru a realiza analiza mediului extern, analiza SWOT și proiectarea planurilor operaționale
- Consultarea personalului școlii în stabilirea obiectivelor și proiectarea planurilor operaționale

Programul activităților de monitorizare și evaluare este:

Tipul activității	Responsabilitatea monitorizării și evaluării	Frecvența monitorizării și evaluării	Datele întâlnirilor de analiză
Monitorizarea implementării acțiunilor individuale	Responsabilul cu implementarea PAS	Lunar	Prima zi de joi din luna
Analiza informațiilor privind progresul realizat	Responsabilii ariilor curriculare și ai comisiilor pe probleme	Semestrial	Ianuarie 2020
Prezentarea generală a informațiilor privind progresul realizat	Directorul	Anual	Iunie 2020

Prezentarea rezultatelor monitorizării implementării PAS se va face în scris, de către responsabilul cu implementarea PAS, către consiliul de administrație din unitate. Raportul va fi prezentat lunar. Analiza acestuia se va face semestrial, în Consiliul de administrație și Consiliul Profesoral. După caz, se aduc modificări, ce se validează în Consiliul Profesoral, semestrial.



ANEXE



ANEXA 1
Număr de elevi / cadru didactic

An școlar 2017-2018 TOTAL norme didactice (EDUSAL).....36,0791, din care

1. Învățăământ liceal

Norme..... 28,2817

Elevi.....347

12,27 elevi / cadru didactic

2. Învățăământ profesional

Norme..... 7,7974

Elevi.....100

12,82 elevi / cadru didactic

An școlar 2018-2019 TOTAL norme didactice (EDUSAL).....35,2945 din care

1. Învățăământ liceal

Norme..... 28,45

Elevi.....323

11,35 elevi / cadru didactic

2. Învățăământ profesional

Norme..... 6,84

Elevi.....70

10,23 elevi / cadru didactic



ANEXA 2

Finanțare pe număr de elevi

3. Anul 2017:

- Număr de elevi 488.
- Cheltuieli de personal.....1841 mii lei/elev.
- Bunuri și servicii.....214 mii lei/elev.
- TOTAL2055 mii lei/elev.

4. Anul 2018

- Număr de elevi 484
- Cheltuieli de personal.....2135 mii lei/elev.
- Bunuri și servicii.....214 mii lei/elev.
- TOTAL2349 mii lei/elev.

1. Anul 2019

- Număr de elevi 393
- Cheltuieli de personal.....2024 mii lei/elev.
- Bunuri și servicii.....132 mii lei/elev.
- TOTAL2156 mii lei/elev.



ANEXA 3

POPULAȚIA JUDEȚULUI ȘI A LOCALITĂȚII UNDE ESTE SITUATĂ ȘCOALA

Caracteristici demo-geografice

Județul Brașov este așezat în centrul României, având o **suprafață** de 5363 kmp, respectiv 2,2% din suprafața țării. Județul Brașov este intersectat de paralela 46° latitudine nordică ce trece prin localitățile Jibert și Ormeniș. Meridianul de 25° longitudine estică străbate județul prin municipiul Făgăraș.

Sub aspect fizico-geografic, județul Brașov se află la joncțiunea a trei mari unități naturale: Carpații Orientali, Carpații Meridionali și Podișul Transilvaniei, de unde rezultă o pronunțată complexitate și diversitate în trăsăturile geologice și geomorfologice, reflectată în climă, ape, soluri, vegetație și faună.

Populația județului Brașov, după domiciliu la 1 ianuarie 2016, a fost de 630807 persoane, în creștere cu 265 persoane față de 1 ianuarie 2015.

Orașul Rupea este situat la 25 grade 12' longitudine estică și 46,3 grade latitudine nordică. Altitudinea este de 451m față de nivelul mării. Este punct de trecere dinspre Valea Oltului în Valea Târnavelor, situat în zona de contact dintre Podișul Transilvaniei și Carpații Orientali.

În județul Brașov, orașul Rupea este situat pe drumul european E60, aproximativ la mijlocul distanței dintre orașele Brașov și Sighisoara, în partea de nord a județului.

Orașul Rupea, al cărui teritoriu administrativ mai cuprinde încă două așezări componente – Gara Rupea (4km) și satul Fișer (7km) – se învecinează cu comunele: Cața (la nord), Bunești (la vest), Jibert (la sud-vest), Ungra (la sud-est) și Homorod (la est).



Sistemul de căi de circulație în care se înscrie orașul este compus din drumuri care se desfășoară de-a lungul văilor largi care brăzdează relieful colinar – deluros al zonei, sau străbat zona întinsă a Podișului Hartibaciului, pe văile secundare, legând rețeaua de așezări.

Zona Rupea este caracterizată prin întrepătrunderea unor arii cu proprietăți distincte, după criteriul potențialului cultural, zona se manifestă ca un spațiu de interferență al mai multor culturi.

Într-un teritoriu marcat de cultura coloniștilor sași se disting subzone aparte, din punct de vedere cultural, marcate de prezența altor grupuri etnice sau sociale.

Astfel, într-un teritoriu punctat de satele săsești, se profilează grupul satelor românești din Țara Oltului. Aceste sate se desfășoară de-a lungul Culoarului Comăna până la limita nordică a acestui spațiu geografic, nu departe de Rupea, la Cuciulata.



ANEXA 4

PLANUL DE PARTENERIAT AL ȘCOLII

Mai multe beneficii prin colaborare
Depășirea barierelor în calea învățării
Îmbinarea teoriei cu practica
Creșterea absorbției pe piața muncii

ORGANIZAȚIA PARTENERĂ	ACTIVITATE	CINE	CONTRIBUȚIA SERVICIILOR PSIHO-PEDAGOGICE	CÂND	REZULTATE AȘTEPTATE
Agenții economici: Asociația „NOWERO,, S.C. „MUATA,,SRL S.C. „GERMANY IMPEX,, CRH, Miele	Semnează contracte-cadru Participă la elaborarea CDL Avizează CDL Oferă cadrul de desfășurare a instruirii practice Asigură consultanță de specialitate Sponsorizează activități ale școlii Angajează la finalul perioadei de școlarizare	Conducerea școlii Responsabilii comisiilor metodice Maiștrii instructori	Asigură consultanță de specialitate	Anual	Raportări semestriale privind derularea activităților care fac obiectul acordului încheiat
Agencia Locală de Ocupare a Forței de Muncă	Oferă informații din piața muncii Furnizori de formare Organizează bursa locurilor de muncă	Conducerea școlii	Asigură consultanță de specialitate	Anual	Raportări semestriale/ oferirea de informații necesare stabilirii



					planului de școlarizare rizare, conf. pieții muncii
Reprezentanții părinților	Lectorate cu părinții Activități părinți-elevi	Comitetul de părinți	Asigură consultanță de specialitate	Conform planificării	Raportări semestriale
CJRAE Brașov	Se implică în crearea rețelei prin oferirea de informații de specialitate Asigură formarea profesorilor Identifică problemele elevilor Contribuie la evaluarea psiho- logică a elevilor Propune planuri de intervenție Asigură consiliere	Psihologi Consilier cu programe și proiecte educative	Acord de parteneriat Program de intervenție	La cerere	Implementări, programe, diseminări, informații
Inspectoratul școlar județean	Furnizori de formare	Reprezentanți ai I.S.J. Brașov		Permanent	Raportări semestriale/ susținere în vederea derulării parteneria- telor stabilite.
Reprezentant Servicii Sociale (Primăria, Consiliul Local, Consiliul Județean)	Furnizori de informații și de resurse materiale	Conducerea școlii	Asigură consultanță de specialitate	Permanent	Raportări semestriale/ oferirea de oportunități elevilor cu nevoi speciale
Poliția de Proximitate Rupea	Furnizori de siguranță și de educație în domeniu	Polițistul de proximitate	Asigură consultanță de specialitate	Permanent	Raportări lunare/ obținerea de informații educative din domeniu
Reprezentant Servicii de Asistență socială	Furnizori de informații	Direcția Județeană pentru protecția		Permanent	Raportări semestriale



ORGANIZAȚIA PARTENERĂ	ACTIVITATE	Drepturilor Copilului CINE	CONTRIBUȚIA SERVICIILOR PSIHO- PEDAGOGICE	CÂND	REZULTATE AȘTEPTATE
Alții (ONG, etc) Direcția pentru sănătate Centrul de plasament minori Direcția de asistență socială	Furnizori de formare pentru profesori, parteneri în educație.	Conducerea școlii Psihologi Consilier cu programe și proiecte educative		Permanent	Implementări pro- grame Diseminări informații
Universități Centre de perfecționare	Furnizori de formare pentru profesori, parteneri în educație.	Conducerea școlii Consilier cu programe și proiecte educative	Asigură consultanță de specialitate	La cerere	Obținerea de noi oferte educaționale Asistență tehnică în activitatea de instruire practică



ANEXA 5

DISCIPLINE C.D.L. ÎN ANUL ȘCOLAR 2017 – 2018 –FILIERA TEHNOLOGICĂ

CLASA	SPECIALIZAREA	NR. MODUL	DENUMIRE DISCIPLINĂ
9	Tehnician în prelucrarea lemnului		Stagiu de pregătire practică
9	Tehnician în instalații electrice		Stagiu de pregătire practică
9	Mecanic utilaje și instalații în industrie		Stagiu de pregătire practică
9	Electrician întreținere și reparații aparatura electrocasnică		Stagiu de pregătire practică
10	Tehnician mecatronist		Stagiu de pregătire practică
10	Tehnician în instalații electrice		Stagiu de pregătire practică
10	Tâmplar universal - pr.		Stagiu de pregătire practică
11	Electrician mecanic întreținere și reparații	M10	Mașini și utilaje industriale
		M11	Uzarea mașinilor și utilajelor
11	Tehnician în instalații electrice	M10	Mașini electrice
		M11	Aparate electrice
11	Tâmplar universal	M5	Montarea și ambalarea produselor-prof
		M6	Tehnologia debitării semifabricatelor superioare-prof
12	Tehnician în instalații electrice	M9	transportul și distribuția energiei electrice
		M10	Dimensionarea instalațiilor electrice
12	Tehnician mecanic întreținere și reparații	M9	Exploatarea M.U.I.
		M10	Documentație tehnologică



DISCIPLINE C.D.L. ÎN ANUL ȘCOLAR 2018 – 2019 –FILIERA TEHNOLOGICĂ

CLASA	SPECIALIZAREA	NR. MODUL	DENUMIRE DISCIPLINĂ
9	Tehnician în prelucrarea lemnului-șc.prof.	CDL	Stagiu de pregătire practică
9	Tehnician în mecatronist	CDL	Stagiu de pregătire practică
9	Tehnician mecanic utilaje și instalații în industrie	CDL	Stagiu de pregătire practică
10	Tehnician mecatronist	CDL	Stagiu de pregătire practică
10	Tehnician în instalații electrice	CDL	Stagiu de pregătire practică
10	Tâmplar universal – șc.prof.	CDL	Stagiu de pregătire practică
11	Tehnician mecanic întreținere și reparații	M5	Transmisii mecanice și mecatronice
11	Tehnician mecatronist	M5	Transmisii mecanice și mecatronice
11	Electrician întreținere și reparații aparatură electrocasnică	CDL	Stagiu de pregătire practică
12	Tehnician în instalații electrice	M4 M5	Dimensionarea instalațiilor electrice Sistemul energetic



DISCIPLINE C.D.S. ÎN ANUL ȘCOLAR 2017 – 2018 –FILIERA TEORETICĂ

CLASA	DENUMIRE	TIP	PROFESOR PROPUNĂTOR
9 A	LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ	APROFUNDARE	BABA ACUȚA
9 B	MATEMATICĂ	APROFUNDARE	BABA DORIN
10 A	LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ	APROFUNDARE	PETRICĂ ALINA
10 B	MATEMATICĂ	APROFUNDARE	BABA DORIN
11 A	LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ	APROFUNDARE	OȚETEA MINODORA
	ISTORIE	APROFUNDARE	LANCEA SILVIU
	LIMBA FRANCEZĂ	APROFUNDARE	GRUSEA MARCELA
	LIMBA ENGLEZĂ	APROFUNDARE	GABOAREAN ALEXANDRA
	JURNALISTICĂ ȘCOLARĂ	NOU	OȚETEA MINODORA
11 B	MATEMATICĂ	APROFUNDARE	FULGOȘ RODICA
	INFORMATICĂ	APROFUNDARE	SIMIGIU MARIUS
	LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ	APROFUNDARE	PETRICĂ ALINA
12 A	LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ	APROFUNDARE	OȚETEA MINODORA
	LECTURA CA ABILITATE DE VIAȚĂ	NOU	OȚETEA MINODORA
	LIMBA ENGLEZĂ	APROFUNDARE	MAJOR ORANKA
	ISTORIE	APROFUNDARE	LANCEA SILVIU
	ISTORIA MONARHIEI ÎN ROMANIA	NOU	LANCEA SILVIU
	GEOGRAFIE	APROFUNDARE	MITRAN MARIA
12 B	MATEMATICĂ	APROFUNDARE	BABA DORIN
	BIOLOGIE	APROFUNDARE	LORINCZ MELINDA
	LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ	APROFUNDARE	PETRICĂ ALINA



DISCIPLINE C.D.S. ÎN ANUL ȘCOLAR 2018 – 2019 –FILIERA TEORETICĂ

CLASA	DENUMIRE	TIP	PROFESOR PROPUNĂTOR
9 A	LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ	APROFUNDARE	OȚETEA M.
9 B	MATEMATICĂ	APROFUNDARE	BABA D.
10 A	LB.FRANCEZĂ	APROFUNDARE	BABA A.
10 B	MATEMATICĂ	APROFUNDARE	BABA D.
11 A	LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ	APROFUNDARE	OȚETEA M.
	ISTORIE	APROFUNDARE	LANCEA S.
	HAZARDE NATURALE	APROFUNDARE	BABA A.
	LIMBA ENGLEZĂ	APROFUNDARE	GABOAREAN A.
	LECTURA CA ABILITATE DE VIAȚĂ	NOU	OȚETEA M.
11 B	MATEMATICĂ	APROFUNDARE	FULGOȘ R.
	BIOLOGIE	APROFUNDARE	LORINCZ M.
	LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ	APROFUNDARE	PALAS C.
12 A	LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ	APROFUNDARE	OȚETEA M.
	LECTURA CA ABILITATE DE VIAȚĂ	NOU	OȚETEA M.
	LIMBA ENGLEZĂ	APROFUNDARE	MAJOR ORANKA
	ISTORIE	APROFUNDARE	LANCEA SILVIU
	ISTORIA MONARHIEI ÎN ROMANIA	NOU	LANCEA SILVIU
	GEOGRAFIE	APROFUNDARE	MITRAN MARIA
12 B	MATEMATICĂ	APROFUNDARE	BABA DORIN
	BIOLOGIE	APROFUNDARE	LORINCZ MELINDA
	LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ	APROFUNDARE	PETRICĂ ALINA



DISCIPLINE C.D.Ș. ÎN ANUL ȘCOLAR 2019 – 2020 –FILIERA TEORETICĂ

CLASA	DENUMIRE	TIP	PROFESOR PROPUNĂTOR
9 A	ED.FIZICĂ ȘI SPORT	APROFUNDARE	MICU GH.
9 B	ED.FIZICĂ ȘI SPORT	APROFUNDARE	ȘTEFAN C.
10 A	LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ	APROFUNDARE	SUCIU-MURARIU M.
10 B	MATEMATICĂ	APROFUNDARE	BABA DORIN
11 A	LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ	APROFUNDARE	OȚETEA MINODORA
	HAZARDE NATURALE	NOU	BABA A.
	LIMBA FRANCEZĂ	APROFUNDARE	BABA A.
	LIMBA ENGLEZĂ	APROFUNDARE	GABOAREAN ALEXANDRA
	LIMBA GERMANĂ	APOFUNDARA	BARFUSS E.
11 B	MATEMATICĂ	APROFUNDARE	FULGOȘ RODICA
	BIOLOGIE	APROFUNDARE	LORINCZ M.
	LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ	APROFUNDARE	PALAS C.
12 A	LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ	APROFUNDARE	OȚETEA MINODORA
	ALGORITMUL INTERPREȚĂRII UNUI TEXT	NOU	OȚETEA MINODORA
	LIMBA ENGLEZĂ	APROFUNDARE	GABOREAN A.
	EDUCAȚIE PENTRU DEZVOLTARE	NOU	BARBU M.
	ISTORIE	APROFUNDARE	LANCEA SILVIU
	SUPERLATIVE ȘI CURIOSITĂȚI GEOGRAFICE	NOU	BABA A.
12 B	MATEMATICĂ	APROFUNDARE	BABA DORIN
	BIOLOGIE	APROFUNDARE	LORINCZ MELINDA
	LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ	APROFUNDARE	PALAS C.



ANEXA 6

Propuneri de ofertă școlară pentru 2018-2019

<u>NR CRT</u>	<u>NIVEL EDUCATIONAL</u>	<u>PROFIL</u>	<u>DOMENIUL</u>	<u>SPECIALIZARE</u>	<u>NR. ELEVİ</u>	<u>OBS.</u>
1.	Liceu zi	Teoretic	Uman	Filologie	114	
2.			Real	Matematică - informatică	86	
3.		Tehnic	Prelucrarea lemnului	Tehnician în prelucrarea lemnului	155	
4.			Mecanic	Tehnician mecanic întreținere si reparații		
5.						
6.			Electric	Tehnician în instalații electrice		
7.						
8.	Școala profesională	Tehnic	Prelucrarea lemnului	Tâmplar universal	124	
9.			Mecanic	Mecanic utilaje si instalații in industrie		
				Tehnician mecatronist		
10.			Electric	Electrician întreținere – reparații electrocasnice		



Propuneri de ofertă școlară pentru 2019-2020

<u>NR CRT</u>	<u>NIVEL EDUCATIONAL</u>	<u>PROFIL</u>	<u>DOMENIUL</u>	<u>SPECIALIZARE</u>	<u>NR. ELEVI</u>	<u>OBS.</u>
11.	Liceu zi	Teoretic	Uman	Filologie	109	
12.			Real	Științe ale naturii	50	
13.				Matematică-informatică	34	
14.		Tehnic	Mecanic	Tehnician mecatronist	58	
15.				Tehnician mecanic întreținere si reparații	34	
16.			Electric	Tehnician în instalații electrice	65	
17.						
18.						
19.	Școala profesională	Tehnic	Fabricarea produselor din lemn	Tâmplar universal	38	
			Electric	Electrician întreținere și reparații aparatură electrocasnică	14	



ANEXA 7

LICEUL "ȘT. O. IOSIF" RUPEA
RUPEA, STR. CETĂȚII, NR. 115

DATE DE CONTACT

Nr. crt	Unitatea de învățământ	Tipul unității de învățământ	Numele și prenumele	Funcția	Date de contact			
					Telefon unitatea școlară	Fax unitatea școlară	Telefon personal	E-mail unitate școlară și e-mail personal
1	LICEUL "ȘT. O IOSIF" RUPEA	M	Micu Gheorghe	Director	0268260825	-		licrupea@yahoo.com
2	LICEUL "ȘT. O IOSIF" RUPEA	M	Hetrea Florin Dumitru	Director adjunct	0268260825	-		licrupea@yahoo.com



ANEXA 8
Listă de verificare pentru PAS

Nr. crt	Componentă	Realizat		Observații
		Da	Nu	
1.	Planul este complet (sunt completate toate secțiunile din cuprins și conține toate anexele)			
2.	Planul are un aspect profesional: • Un singur document cu copertă/pagină cu titlu • Conține o pagină de cuprins • Conține pagină de cuprins pentru anexe • Are paginație pentru anexe • Nu conține greșeli de ortografie sau de tipărire • Aranjarea în pagină este clară și permite citirea ușoară a documentului			
3.	Planul este scris într-un limbaj clar și accesibil și persoanelor care nu lucrează în domeniul învățământului și/sau este inclus un glosar care să explice orice termeni de specialitate sau din domeniul învățământului			
4.	Reiese clar că planul este actualizat în 2019 și adoptă o perspectivă pe termen mai lung, până în 2020 • Analiza nevoilor se referă la situația previzionată până în anul 2020 • Obiectivele și țintele sunt prevăzute pentru o perioadă de timp până în anul 2020, cu ținte intermediare			
5.	Reiese clar faptul că PAS a fost actualizat pe baza documentării din PLAI și PRAI actualizate în 2019			
6.	Planul conține o analiză a nevoilor de formare profesională inițială care include: • Cererea previzionată de forță de muncă și nevoile beneficiarilor (angajatori, elevi) • Informații relevante privind dezvoltarea ÎPT și în special nevoile de competențe pentru domenii/sectoare • Concluzii clare în legătură cu implicațiile privind viitorul ÎPT • Prognoza ofertei de formare profesională prin ÎPT pe baza previziunilor cererii de forță de muncă în perspectiva 2018 și validarea anuală a acestora pe baza trendurilor identificate din surse statistice oficiale și administrative			
7.	Planul conține o evaluare a capacității sistemului IPT din școală de a răspunde nevoilor identificate Au fost formulate concluzii și recomandări clare pe baza analizei efectuate și nu doar un set de afirmații. Este inclusă analiza SWOT			



8.	Planul identifică un set de priorități care: • Se bazează pe concluziile din analiza nevoilor • Se concentrează pe intervențiile cheie TREBUIE PRECIZAT că planurile nu trebuie să conțină nici o prioritate la atingerea căreia nu pot contribui			
9.	Planul conține un set clar de obiective și ținte care sunt corelate cu prioritățile Acestea: • Furnizează informații pentru o planificare locală curentă, care să asigure existența unei oferte de formare coordonată într-o anumită zonă geografică • Răspund nevoii de a oferi formare profesională continuă pentru tineri			
10.	Există obiective și ținte SMART • Se referă la un anumit aspect <u>specific</u> de dezvoltare, dar în perspectiva anului 2020 (aceste obiective nu trebuie să fie obiective pentru un singur an) • Conțin o țintă <u>măsurabilă</u> (în mod ideal o țintă care poate fi măsurată în mod simplu) • Mijlocul prin care va fi măsurată este unul clar • Obiectivele sunt posibil de <u>atins</u> în perioada de timp prevăzută și cu resursele disponibile estimate, astfel încât să încurajeze acțiunile de îmbunătățire • Obiectivele sunt <u>relevante</u> pentru IPT • Țintele de atins specifică perioada de timp			
11.	Fiecare obiectiv este însoțit de un aspect de acțiuni adecvate			
12.	Acțiuni: • Acțiunile sunt realiste și posibil de atins, dar în același timp ambițioase • Sunt formulate în mod clar și lipsite de ambiguitate • Au fost identificați partenerii • A fost stabilit pentru fiecare acțiune care va fi conducătorul/persoana responsabilă pentru acțiunea respectivă precum și perioada de timp în care acțiunea va fi realizată • S-a analizat care sunt implicațiile din punct de vedere al resurselor			
13.	Există informații care demonstrează faptul că elaborarea planului s-a realizat printr-un proces de colaborare și consultare			
14.	Planul conține un capitol privind efectuarea monitorizării și evaluării			
Comentarii Acordați o atenție specială punctelor tari și slabe ale planului și sugestiilor privind modalitățile în care acesta ar putea fi îmbunătățit				